




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28 имени П.В. Рыженко» г. Калуги

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Руководитель МО гуманитарного цикла Лялякина О.В.	Заместитель директора по УВР Макарова А.А.	Директор Христофорова Е.В.
 Лялякина О.В.	 Макарова А.А.	 Христофорова Е.В.
Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2023г	« <u>30</u> » <u>августа</u> 2023г	от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(ID 3440853)  
5-9 КЛАСС  
2023-2024 учебный год



Составитель:  
группа учителей русского языка  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №28 им. П.В. Рыженко» г. Калуги

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов:

в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю),

в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю),

в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.



Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

## **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

## **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.



Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

## **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

## **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

## **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

## **Простое осложнённое предложение**

### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

## **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.



## **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;



выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **Система языка**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

## **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.



Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по

содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

## **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.



## **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

## **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.



Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	1	3		Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Организовывать работу с социально значимой информацией.	Практическая работа; Диктант № 1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	1		Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	1		Характеризовать основные разделы лингвистики;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	2	0	2		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>
3.2.	Речь как деятельность.	4	0	1		Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								
4.1.	Текст и его основные признаки.	1	0	1		Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>
4.2.	Композиционная структура текста.	1	0	1		Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Практическая работа;	
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	2	0	1		Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально - смысловому типу речи;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	3	0	2		Создавать тексты функционально-смысловых типов речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>

4.5.	Смысловой анализ текста.	2	0	1		Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>
------	--------------------------	---	---	---	--	--	----------------------	---

4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	2	0	1		Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально - смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>	
Итого по разделу:		11							
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>									
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	1		Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>	
Итого по разделу:		2							
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>									
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	1	3		Определять звуковой состав слова;	Практическая работа; Диктант № 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>	
6.2.	Орфография	2	1	1		Распознавать изученные орфограммы;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>	
6.3.	Лексикология	14	1	6		Распознавать синонимы, антонимы, омонимы;	Практическая работа; Диктант № 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>	
6.4.	Морфемика. Орфография	12	1	7		Проводить морфемный анализ слов;	Практическая работа; Диктант № 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>	
Итого по разделу:		34							
<b>Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>									
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	1		Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>	
7.2.	Имя существительное	24	1	17		Проводить морфологический анализ имён существительных;	Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Зачет; Диктант № 5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>	
7.3.	Имя прилагательное	15	1	8		Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);	Тестирование; Практическая работа; Устный опрос; Диктант № 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>	
7.4.	Глагол	30	2	15		Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);	Устный опрос; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант № 7;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>	

							Контрольная работа;	
Итого по разделу:		70						
<b>Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>								
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	1		Определять функции знаков препинания;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>
8.2.	Простое двусоставное предложение	5	1	2		Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>
8.3.	Простое осложнённое предложение	7	1	5		Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения); Правильно интонировать предложения с обращением; Применять правила пунктуационного оформления обращения; Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>
8.4.	Сложное предложение	5	1	3		Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Самостоятельно формулировать выводы; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;	Практическая работа; Тестирование; Диктант № 8;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>
8.5.	Предложения с прямой речью	3	1	1		Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;	Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a>
8.6.	Диалог	2	0	1		Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>
Итого по разделу:		24						
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
9.1.	Повторение пройденного материала	3	1	1		Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) Организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности.	Контрольная работа;	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) Организовывать в рамках урока поощрение учебной/ социальной успешности

Итого по разделу:		3					
<b>Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>							
10.1.	Сочинения	4	1	2		Контроль знаний	Письменный контроль; Практическая работа;
10.2.	Изложения	3	0	1		Контроль знаний	Практическая работа;
10.3.	Контрольные и проверочные работы	6	3	3		Контроль знаний	Практическая работа; Тестирование; Контрольная работа;
Итого по разделу:		13					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	94			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды форм контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала.	6	1	0		Актуализация знаний, составление схем, кластеров.	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/main/325341/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/train/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/main/325341/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/train/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Основные функции русского языка.	2	0	0		Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации как языка межнационального общения (в рамках изученного);	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/</a>
2.2.	Литературный язык.	1	0	0		Извлекать информацию из различных источников;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/control/1/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/control/1/</a>
Итого по разделу		3						



Раздел3.ЯЗЫКИРЕЧЬ								
3.1.	Виды речи.	2	0	0		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/</a>
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	3	0	0		Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); Редактировать собственные тексты с опорой на нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года);	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/</a>
Итого по разделу		5						
Раздел4.ТЕКСТ								

4.1.	Информационная переработка текста.	5	0	0		Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; Пересказывать текст; Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание в виде таблицы, схемы в виде текста;	Практическая работа; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/</a>
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	2	0	0		Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/start/259765/</a>
4.3.	Виды описания.	11	0	1		Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;	Письменный контроль; Устный опрос; Сочинение;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/</a>
4.4.	Смысловый анализ текста.	5	0	0		Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/</a>
Итого по разделу:		23						
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>								
5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры.	6	0	0		Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научно-общественное); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/</a>

5.2.	Научный стиль. Жанры.	6	0	0		Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научно-сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) со своей жизненной и читательской опыт;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/</a>
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>								
6.1.	Группы лексик по происхождению.	2	0	0		Различать слова по происхождению: исконнорусские и заимствованные слова;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/</a>
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	3	0	0		различать слова по принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/</a>
6.3.	Лексика по сферам употребления.	5	0	0		Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Редактировать собственные тексты с опорой на нормы современного русского литературного языка;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/</a>
6.4.	Стилистическая окраска слова.	4	0	0		Определять стилистическую окраску слова;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка использования «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/start/258370/</a>
6.5.	Лексические средства выразительности.	4	0	1		Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативно-назначенное значение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка использования «Оценочного листа»; Изложение;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/train/325468/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/train/325468/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/</a>
6.6.	Лексические словари	2	1	0		Проводить лексический анализ слов; Выбирать лексические средства в соответствующей ситуации; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;	Устный опрос; Контроль на работе; Самооценка использования «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/</a>
Итого по разделу:		20						

Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Виды морфем.	2	0	0		Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/start/260416/</a>
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	9	1	0		Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами; Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас—кос—счередованиема//о, слов с приставками пре- и при-;	Письменный контроль; Устный опрос; Контроль на работе; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/start/259176/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/start/325492/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/start/258649/</a>
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	3	0	1		Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/start/258680/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/</a>
Итого по разделу:		14						
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
8.1.	Имя существительное	10	1	0		Характеризовать особенности словообразования имён существительных; Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол-иполу-словами; Проводить морфологический анализ имён существительных;	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/</a>
8.2.	Имя прилагательное	15	1	1		Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён прилагательных с корнями -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных;	Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Сочинение;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6977/start/259362/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/start/259331/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/start/260013/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/start/259021/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/start/272480/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/start/259920/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/start/325676/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/start/260881/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/start/259610/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/</a>

8.3.	Имячислительное	23	1	1		<p>Распознаватьчислительные;          Определятьобщеграмматическоезначениеименичислительного;          Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; Различать простые, сложные, составные имена числительные;          Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;          Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных;          Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных;          Проводить морфологический анализ имён числительных;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Самооценка          с использованием «Оценочного листа»; Изложение;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/307419/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/307450/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/325738/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/</a></p>
8.4.	Местоимение	15	1	0		<p>Распознавать местоимения;          Определять общее грамматическое значение местоимения;          Различать разряды местоимений; Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;          Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета; Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица в тексте;          Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность); Проводить орфографический анализ местоимений;          Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения;          Проводить морфологический анализ местоимений;</p>	<p>Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; Самооценка          с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/295689/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/308707/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/280551/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/290537/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/</a></p>

8.5.	Глагол	36	1	2		Распознавать переходные и непереходные глаголы; разносить глаголы; Определять наклонение глагола, значение глагола в изъявительном, условном и повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов в формах повелительного наклонения; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; Проводить морфологический анализ глаголов;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Самооценка использования «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/282410/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/282441/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/295720/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/</a>
Итого по разделу:		99						
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
9.1.	Повторение пройденного материала	6	1	0		Распознавать словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.	Письменный контроль; Устный опрос; ВПР;	<a href="https://resh.edu.ru/https://foxford.ru/https://school.mos.ru/">https://resh.edu.ru/https://foxford.ru/https://school.mos.ru/</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>								
10.1.	Сочинения	4	0	0		Написание сочинений	Сочинение;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/start/260199/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/</a>
10.2.	Изложения	3	0	0		Написание жатого изложения	Изложение;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/</a>
10.3.	Контрольные и проверочные работы	9	0	0		Контрольная работа, контрольный диктант и их анализ	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/https://foxford.ru/https://school.mos.ru/">https://resh.edu.ru/https://foxford.ru/https://school.mos.ru/</a>
Итого по разделу:		16						

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	9	7	
-----------------------------------	-----	---	---	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
1.1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0		Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4">http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4</a> <a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>								

2.1.	Повторение пройденного материала	4	1	1		<p>Систематизировать знания по синтаксису, отличать словосочетания от предложения, простые от сложных предложений, определять грамматическую основу в простом предложении, распознавать однородные члены предложения.</p> <p>Систематизировать знания по лексике, фразеологии, находить изученные лексические единицы языка.</p> <p>Выполнять фонетический разбор слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками, объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ы, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.</p> <p>Систематизировать знания по словообразованию, называть морфемы, основные способы образования слов, выполнять морфемный разбор слов. Систематизировать знания по морфологии, указывать именные части речи, отмечать отличие имён от глаголов, местоимений от остальных знаменательных частей речи.</p>	Диктант; Практикум;	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a> <a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a>	
Итого по разделу:		4							
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>									
3.1.	Монолог и его виды	1	0	0		Создавать различные виды монолога на бытовые, научно -учебные (в том числе	Устный опрос;	<a href="http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4">http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4</a>	



						лингвистические) темы (в течение учебного года);		
3.2.	Диалог и его виды	1	0	0		Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года);	Составление диалога по данной теме;	<a href="http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4">http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4</a> <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								
4.1.	Основные признаки текста (повторение)	2	0	1		Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей;	Практическая работа;	<a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a> <a href="http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4">http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4</a>
4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2	0	0		Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление;	Устный опрос;	<a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a> <a href="http://www.slovari.ru/language/ru/">http://www.slovari.ru/language/ru/</a>
4.3.	Информационная переработка текста	2	0	1		Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;	Практическая работа;	<a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a> <a href="http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4">http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4</a>

								<a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">sian/kr_rus.htm#4 http://www.slovari.ru/lang/ru/</a>
4.4.	Смысловой анализ текста	2	0	1		Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов;	Практикум;	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a>

Итого по разделу:		8							
-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА**

5.1.	Публицистический стиль	3	1	0		Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте;	Устный опрос;	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
------	------------------------	---	---	---	--	--	---------------	---

5.2.	Официально деловой стиль	3	0	0		Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте;	Работа с текстом;	<a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
------	--------------------------	---	---	---	--	--	-------------------	---

Итого по разделу:		6							
-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0		Различать слова самостоятельных и служебных частей речи;	Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a>
------	---	---	---	---	--	--	---	---



6.2.	Причастие как особая группа слов	20	1	4	<p>Знать суффиксы причастий; Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные; Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения; Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени; Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени; Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн-полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -енкратких форм страдательных</p>	<p>Тестирование; Диктант; Практикум;</p>	<p><a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a>  <a href="http://yamaal.org/ook/">http://yamaal.org/ook/</a>  <a href="http://www.mediaterra.ru/ruslang/">http://www.mediaterra.ru/ruslang/</a></p>
------	----------------------------------	----	---	---	--	--	--

6.3.	Деепричастие как особая группа слов	14	1	3	<p>Знать суффиксы деепричастий;          Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам;          Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия;          Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида;          Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида;          Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий;          Определять роль деепричастия в словосочетании;          Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы;          Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом;          Конструировать предложения с деепричастным оборотом;          Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями;          Выполнять морфологический</p>	<p>Тестирование;          Диктант;          Практикум;</p>	<p><a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a>  <a href="http://yama.l.org/ook/">http://yama.l.org/ook/</a>  <a href="http://www.mediaterra.ru/ru/slang/">http://www.mediaterra.ru/ru/slang/</a></p>
------	-------------------------------------	----	---	---	---	--	--

						анализ деепричастий; Характеризовать роль деепричастий в тексте;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--









6.4.	Наречие	21	2	3	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи;</p> <p>Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; Различать наречия разных разрядов по значению; Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;</p> <p>Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются; Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;</p> <p>Выбирать слитное, дефисное, отдельное написание наречий; Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило; Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать слитное или отдельное написание не с наречиями на -о (е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило;</p> <p>Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие; Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова;</p> <p>Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и</p>	<p>Диктант;</p> <p>Контрольные вопросы;</p> <p>словарный диктант;</p> <p>практикум;</p>	<p><a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a></p> <p><a href="http://yamaal.org/ook/">http://yamaal.org/ook/</a></p> <p><a href="http://www.mediater.ru/ru/slang/">http://www.mediater.ru/ru/slang/</a></p> <p><a href="http://www.philology.ru/default.htmhttp://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.philology.ru/default.htmhttp://www.slovari.ru/lang/ru/</a></p>
------	---------	----	---	---	--	---	---



6.5.	Слова категории состояния	2	0	0		Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам; Различать слова категории состояния и наречия; Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния; Характеризовать роль слов категории состояния в тексте;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a>
6.6.	Служебные части речи	1	0	0		Опознавать слова служебных частей речи; Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций;	Устный опрос;	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a> <a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>







6.7.	Предлог	12	1	1	<p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений;          Характеризовать функции предлогов;          Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм;          Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения; На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов;          Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу);          Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи;          Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей;          Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем;          Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской;          Выбирать предлоги из — с, в —</p>	Диктант; Практикум;	<a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a> <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/</a> <a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a>
------	---------	----	---	---	--	------------------------	---



					на и объяснять свой выбор; Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложнопадежных форм; Выполнять морфологический анализ предлогов;		
--	--	--	--	--	---	--	--

6.8.	Союз	12	1	1	<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения;</p> <p>Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма; Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения;</p> <p>На основе анализа различать союзы разных разрядов; Объяснять написание производных союзов; Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения,</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой;</p>	<p><a href="http://sertolovo.narod.ru/1.htm">http://sertolovo.narod.ru/1.htm</a></p> <p><a href="http://www.slovari.ru/language/ru/">http://www.slovari.ru/language/ru/</a></p> <p><a href="http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.navigator.gramota.ru/</a></p>
------	------	----	---	---	--	---	--

					<p>устанавливаемые с помощью союзов; Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме; Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей; Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской; Определять экспрессивное использование союзов в речи; Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи; Выполнять морфологический анализ союзов; Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

сочетания слов то же,

6.9.	Частица	12	1	1	<p>На основе анализа различать частицы разных разрядов;</p> <p>Выполнять морфологический анализ частиц;</p> <p>Использовать частицы разных разрядов в собственной речи;</p> <p>Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте;</p> <p>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения;</p> <p>Характеризовать смысловые различия частиц не и ни;</p> <p>Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи;</p> <p>Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание;</p> <p>Соблюдать нормы правописания</p>	Диктант; практикум;	<a href="http://urok.hut.ru/">http://urok.hut.ru/</a> <a href="http://www.slovari.ru/lang/ru/http://www.navigator.gramota.ru/">http://www.slovari.ru/lang/ru/http://www.navigator.gramota.ru/</a> <a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a>
------	---------	----	---	---	---	---------------------	---

						частиц -то, -таки, -ка		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

6.10.	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	0	<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; Различать междометия разных разрядов;</p> <p>Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи;</p> <p>Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно;</p> <p>Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи;</p> <p>Выполнять морфологический анализ междометий; Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a></p>
-------	--	---	---	---	---	--	--

6.11.	Омонимия слов разных частей речи	2	0	0		Распознавать омонимию слов разных частей речи; На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи; Различать лексическую и грамматическую омонимию; Понимать особенности употребления омонимов в речи;	Устный опрос;	<a href="http://www.philology.ru/default.htm">http://www.philology.ru/default.htm</a>
Итого по разделу:		101						
<b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
7.1.	Повторение пройденного материала	4	1	1	3	Систематизировать знания по синтаксису, отличать словосочетания от предложения, простые от сложных предложений, определять грамматическую основу в простом предложении, распознавать однородные члены предложения. Систематизировать знания по лексике, фразеологии, находить изученные лексические единицы языка. Выполнять фонетический разбор слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками, объяснять условия выбора	Зачет; практическая работа;	<a href="http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm">http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm</a> <a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a> <a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a>



					<p>безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ъ, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.</p> <p>Систематизировать знания по словообразованию, называть морфемы, основные способы образования слов, выполнять морфемный разбор слов. Систематизировать знания по морфологии, указывать именные и глагольные части речи, отмечать отличие имён от глаголов, изменяемых частей речи от неизменяемых, служебных от знаменательных частей речи,</p>		
Итого по разделу:		4					
<b>Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>							

8.1.	Сочинения	2	0	0	<p>Выявлять особенности функционально-смысловых типов речи, осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли, составлять сложный план, осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации, создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.</p>	сочинение;	<a href="http://repetitor.1c.ru">http://repetitor.1c.ru</a> / <a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a>
8.2.	Изложения	2	0	0	<p>Составить план исходного текста, осуществить анализ готового материала, зафиксировать свои наблюдения и мысли, подобрать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме. Применять приёмы сжатия текста, сформулировать основную мысль текста, отобрать в исходном тексте основное; произвести исключения и обобщения.</p>	изложение;	<a href="http://repetitor.1c.ru">http://repetitor.1c.ru</a> / <a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a>

8.3.	Контрольные и проверочные работы	6	0	1		Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы, выявлять наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки, анализировать и исправлять их.	Тестирование; диктант; словарная работа; грамматические задания (все виды разбора);	<a href="http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm">http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm</a> <a href="http://repetitor.1c.ru/">http://repetitor.1c.ru/</a> <a href="http://all.edu.ru/">http://all.edu.ru/</a> <a href="http://yamal.org/ook/">http://yamal.org/ook/</a>
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	19				

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль	практические				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала.	4	0			-	Устный опрос	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/</a>
Итого по разделу:		4						
0								

	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	0	0		Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь	Устный опрос	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								

3.1.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	4	0.25	0.5	<p>Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года);</p> <p>Выступать с научным сообщением;</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года);</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года);</p> <p>Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров;</p> <p>Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного);</p> <p>Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование.</p> <p>Сообщение;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=l66oeaxbea203489390">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=l66oeaxbea203489390</a></p>
Итого по разделу:		4					
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>							

4.1.	Текст и его признаки.	1	0.25	0		Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; Указывать способы и средства связи	Тестирование;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=166oeaxbea203489390">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=166oeaxbea203489390</a>
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	1	0.25	0		Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных	Тестирование;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/</a>
4.3.	Смысловой анализ текста.	0	0	0				
4.4.	Информационная переработка текста.	3	0	1		Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>								
5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.	2	0.25	0		Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,	Устный опрос; Тестирование	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/</a>
5.2.	Научный стиль. Жанры научного стиля.	3	0.25	0.5		Создавать рефераты и доклады на научную тему	Устный опрос; Тестирование	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>								
6.1.	Синтаксис как раздел лингвистики.	1	0	0		Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики; Распознавать словосочетание и предложение как	Устный опрос	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/</a>
6.2.	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	0	0		Различать функции знаков препинания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный	Устный опрос; ;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?</a>
Итого по разделу:		2						

<b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>							
7.1.	Словосочетание и его признаки.	1	0	0		Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные,	Устный опрос <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/</a>
7.2.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	0	0		Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных	Устный опрос <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?</a>
7.3.	Типы подчинительной связи в словосочетании.	3	0.5	1.5		Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Применять знания	Устный опрос; Тестирование. <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?</a>
Итого по разделу:		5					
<b>Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>							
8.1.	Предложение и его основные признаки. Виды предложений.	6	0	0		Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение; Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; Распознавать предложения по количеству грамматических основ; Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные;	Устный опрос; <a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=l66oeaxbea203489390">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=l66oeaxbea203489390</a>

8.2.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа).	6	0.75	0.25		Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии; Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с	Устный опрос; Тестирование. Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=l66oeaxbea203489390">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=l66oeaxbea203489390</a>
8.3.	Второстепенные члены предложения.	12	1	1		Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); Распознавать простые неосложнённые предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;	Устный опрос; Тестирование. Сочинение. Словарный диктант;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=l66oeaxbea203489390">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=l66oeaxbea203489390</a>



8.4.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	9	1.25	1	<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения;</p> <p>Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения);</p> <p>Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;</p> <p>Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=1660eaxbea203489390">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=1660eaxbea203489390</a></p>
------	---	---	------	---	---	---	--

8.5.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	9	1.5	2.5	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); Различать однородные и неоднородные определения; Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения; Моделировать предложения с однородными членами; Находить обобщающие слова при однородных членах; Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;	Устный опрос; Тестирование. Изложение. Практическая работа. Диктант;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=l66oeaxbea203489390">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=l66oeaxbea203489390</a>
8.6.	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	13	1	1	Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;	Устный опрос; Диктант. словарный диктант. Практическая	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=l66oeaxbea203489390">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=l66oeaxbea203489390</a>

8.7.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции.	8	1	2.5		Различать группы вводных слов по значению; Различать вводные предложения и вставные конструкции; Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции; Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений; Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями	Устный опрос; диктант. Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=l66oeaxbea203489390">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/10/spisok-eor?ysclid=l66oeaxbea203489390</a>
Итого по разделу:		63						
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
9.1.	Повторение пройденного материала.	4	0	0			Устный опрос	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/</a>
Итого по разделу:		4						
<b>Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>								
10.1	Сочинения (в течение года)	2	1	1				
10.2	Изложения (в течение года)	2	0	1				
10.3	Контрольные и проверочные работы	5	0	0				
Итого по разделу:		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	9.25	13.75				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
1.1.	Роль русского языка в Российской Федерации	1	0	0		Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества.	Устный	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
1.2.	Русский язык в современном мире	1	0	0		Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; Приводить примеры, свидетельствующие о	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
2.1.	Повторение пройденного материала	8	0	2		Повторить материал, пройденный в 5-8 классах.	Письменный контроль; Устный	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								
3.1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	1	0	0		Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
3.2.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1	0	0		Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь; Владеть различными видами аудирования научно-	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								

4.1.	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи	1	0	1		Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; Находить в тексте типовые	Устный опрос; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4.2.	Смысловый анализ текста (обобщение).	1	0	1		Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
4.3.	Информационная переработка текста	1	0	0		Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

Итого по разделу:

3

#### **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА**

5.1.	Функциональные разновидности языка.	1	0	0		Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5.2.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных	1	0	0		Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
5.3.	Научный стиль	1	0	0		Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями; Создавать тексты научного стиля, опираясь на	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

Итого по разделу:

3

#### **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ**

6.1.	Сложное предложение	5	0	2		Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;	Письменный контроль; Устный	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6.2.	Сложносочинённое предложение	7	0	1		Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6.3.	Сложноподчинённое предложение	34	0	2		Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места,	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6.4.	Бессоюзное сложное предложение	9	0	1		Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный	Письменный контроль; Устный	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
6.5.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	5	0	0		Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; Применять нормы постановки знаков препинания в	Письменный контроль; Устный	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

6.6.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	0		Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание;	Письменный контроль; Устный	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		64						
<b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
7.1.	Повторение пройденного материала	10	0	0		Уметь комплексно применять знания о русском языке, полученные в процессе обучения в 5-9 классах.	Письменный контроль; Устный	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>								
8.1.	Сочинения (в течение года)	1	1	0				
8.2.	Изложения (в течение года)	4	4	0				
8.3.	Контрольные и проверочные работы	5	5	0				
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		102	10	10				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 РУССКИЙ ЯЗЫК



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова.	1	0	1		Практическая работа;
4.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Контрольный диктант № 1 «Повторение изученного в начальной школе».	1	1	0		Диктант
6.	Богатство и выразительность русского языка	1	0	1		Устный опрос
7.	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	1	0	1		Практическая работа;
8.	Язык и речь. Речь устная и письменная.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Монолог. Диалог. Полилог.	1	0	1		Практическая работа;
10.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	0	1		Устный опрос;
11.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Виды аудирования :выборочное, ознакомительное, детальное.	1	0	0		Устный опрос;
13.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0		Устный опрос;
14.	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротемы текста. Ключевые слова.	1	0	1		Практическая работа;
15.	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Обучающее изложение (или сочинение по сюжетной картине)	1	0	1		Практическая работа;
21.	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в	1	0	0		Устный опрос;

	тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).					
22.	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	0	1		Практическая работа;
23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Редактирование текста. Сопоставление исходного и отредактированного текстов.	1	0	1		Практическая работа;
25.	Общее представление о функциональных разновидностях языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический художественный)	1	0	0		Устный опрос;
26.	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1	0	1		Устный опрос;
27.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й,], мягкости согласных.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.	1	0	1		Практическая работа;
31.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Контрольный диктант № 2 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1	1	0		Диктант
33.	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	1	0	1		Практическая работа;
34.	Правописание разделительных ь и ы	1	1	0		Тестирование
35.	Лексикология как раздел лингвистики	1	0	0		Устный опрос;
36.	Основные способы толкования лексического значения слова(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Слова однозначные и многозначные.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Прямое и переносное значения слова.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Тематические группы слов.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Обозначение родовых и видовых понятий.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Синонимы.	1	0	1		Практическая работа;
42.	Антонимы	1	0	1		Практическая работа;

43.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	1		Письменный контроль
44.	Омонимы. Паронимы.	1	0	1		Практическая работа;
45.	Контрольный диктант № 3 по теме «Лексикология».	1	1	0		Диктант
46.	Разные виды лексических словарей.	1	0	0		Устный опрос
47.	Владение словарным богатством родного языка.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Морфемика как раздел лингвистики.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1	0	0		Устный опрос;
51.	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулёмзвука)	1	0	1		Практическая работа;
52.	Морфемный анализ слов.	1	0	1		Практическая работа;
53.	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными.	1	0	1		Письменный контроль
54.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).	1	0	1		Практическая работа;
55.	Правописание ё—о после шипящих в корне слова.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на- з(-с).	1	0	1		Практическая работа;
57.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на- з(-с).	1	0	0		Практическая работа;
58.	Правописание ы—и после приставок.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Правописание ы—и после приставок.	1	0	1		Практическая работа;
60.	Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография».	1	1	0		Диктант
61.	Морфология как раздел лингвистики.	1	0	1		Практическая работа;
62.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Лексико-грамматические разряды имён существительных (одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные).	1	0	1		Практическая работа;
64.	Правописание собственных имён существительных.	1	0	1		Практическая работа;
65.	Род, число, падеж имени существительного (повторение).	1	0	1		Практическая работа;
66.	Имена существительные общего рода	1	0	0		Устный опрос;
67.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	1		Практическая работа;
68.	Типы склонения имён существительных. Склонения имен существительных.	1	0	1		Тестирование;

69.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	1		Тестирование;
70.	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	0	1		Практическая работа;
71.	Разносклоняемые имена существительные.	1	0	1		Практическая работа;
72.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Морфологический анализ имён существительных.	1	0	1		Практическая работа;
74.	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
75.	Правописание о—е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1	0	1		Практическая работа;
76.	Правописание суффиксов -чик- -щик- ; -ек-ик-(-чик-) имён существительных.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Правописание суффиксов -чик- -щик- ; -ек-ик-(-чик-) имён существительных.	1	0	1		Практическая работа;
78.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	0	1		Практическая работа;
80.	Правописание корней с чередованием а// о: -лаг-лож-;	1	0	1		Практическая работа;
81.	Правописание корней с чередованием а// о: -раст-ращ - -рос-;	1	0	1		Практическая работа;
82.	Правописание корней с чередованием а// о: -гар-гор-, -зар-зор-;	1	0	1		Практическая работа;
83.	Правописание корней с чередованием а// о: -клан-клон-, -скак-скач-	1	0	1		Практическая работа;
84.	Повторение по теме «Имя существительное».	1	0	1		Тестирование;
85.	Контрольный диктант № 5 по теме «Существительное».	1	1	0		Диктант
86.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	0	1		Практическая работа;
88.	Описание животного.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1	0	1		Практическая работа;
90.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1	0	1		Практическая работа;
91.	Морфологический анализ имён прилагательных.	1	0	1		Практическая работа;
92.	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	1	0	0		Устный опрос;
93.	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
94.	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.	1	0	1		Практическая работа;
95.	о — е после шипящих и ц в окончаниях имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	1	0	0		Устный опрос;

97.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	1	0	1		Тестирование;
98.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	0	1		Тестирование;
99.	Сочинение-описание.	1	0	1		Практическая работа;
100.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		Диктант
101.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	1	0	0		Устный опрос
102.	Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1	1	0		Тестирование;
103.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1	0	0		Устный опрос;
104.	Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива.	1	0	0		Устный опрос;
105.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	0	1		Практическая работа
106.	Глаголы возвратные и невозвратные.	1	0	0		Устный опрос;
107.	Правописание –тся и –ться в глаголах.	1	0	1		Практическая работа
108.	Правописание суффиксов -ова-ева-, -ыва-ива	1	0	0		Устный опрос;
109.	Правописание суффиксов -ова-ева-, -ыва-ива	1	0	1		Практическая работа
110.	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Настоящее время.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Будущее время.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Употребление времён.	1	0	1		Практическая работа
114.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола.	1	0	1		Практическая работа
116.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Устный опрос;
117.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1		Практическая работа
118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	1		Практическая работа
119.	Морфологический анализ глаголов.	1	0	1		Практическая работа
120.	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	1	0	1		Практическая работа
121.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	0	1		Практическая работа
122.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1	0	0		Устный опрос;
123.	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	0	1		Практическая работа
124.	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах.	1	0	0		Устный опрос;
125.	Правописание корней с чередованием (е/и)	1	0	0		Устный опрос;
126.	Правописание корней с чередованием (е/и)	1	0	1		Практическая работа
127.	Правописание корней с чередованием (е/и)	1	0	1		Практическая работа
128.	Повторение по теме «Глагол».	1	0	1		Практическая работа

129.	Повторение по теме «Глагол».	1	0	1		Практическая работа
130.	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».	1	1	0		Диктант
131.	Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции.	1	0	0		Устный опрос
132.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.	1	0	1		Практическая работа;
133.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1	0	0		Устный опрос
134.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения.	1	0	0		Устный опрос;
135.	Сказуемое и морфологические средства его выражения.	1	1	0		Письменный контроль
136.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	1		Практическая работа;
137.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1	0	1		Практическая работа;
138.	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи.	1	0	0		Устный опрос;
139.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	0	1		Практическая работа;
140.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений с однородными членами.	1	0	1		Практическая работа;
141.	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения.	1	0	1		Практическая работа;
142.	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.	1	0	1		Практическая работа;
143.	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.	1	0	1		Практическая работа;
144.	Сочинение по картине.	1	1	0		Письменный контроль
145.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	0	0		Устный опрос
146.	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	1	0	1		Практическая работа;
147.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	0	1		Тестирование
148.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	0	1		Практическая работа;
149.	Контрольный диктант № 8 по теме «Сложное предложение».	1	1	0		Диктант
150.	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.	1	0	0		Устный опрос;

151.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	0	1		Практическая работа;
152.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	1	0		Письменный контроль
153.	Понятие о диалоге.	1	0	0		Устный опрос;
154.	Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	0	1		Практическая работа;
155.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	1	0	0		Устный опрос;
156.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология. Морфемика. Морфология.	1	0	1		Практическая работа;
157.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1	1	0		Контрольная работа.
158.	Устное сочинение. Рассказ о событии.	1	0	0		Устный опрос;
159.	Сочинение-повествование.	1	0	1		Практическая работа
160.	Сочинение-описание.	1	0	1		Практическая работа
161.	Сочинение-рассуждение.	1	1	0		Письменный контроль
162.	Подробное изложение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
163.	Выборочное изложение.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
164.	Сжатое изложение.	1	0	1		Практическая работа
165.	ВПР	1	1	0		Тестирование
166.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1	0		Контрольная работа
167.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	0	1		Письменный контроль
168.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	1	0		Контрольная работа
169.	Проверочная работа по теме «Синтаксис».	1	0	1		Письменный контроль
170.	Проверочная работа по теме «Пунктуация».	1	0	1		Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	94		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Словосочетание	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Простое предложение. Знаки препинания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Входной контрольный диктант.	1	1	0		Диктант;
8.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос;
9.	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Понятие о литературном языке	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



11.	Виды речи. Монолог диалог. Монолог - описание	1	0	0		Устныйпрос;
12.	Монолог-повествование	1	0	0		Устныйпрос;

13.	Монолог-рассуждение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль ;
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		Устный опрос;
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0		Устный опрос;
16.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль ;
17.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль ;
18.	Параллельная связь предложений в тексте.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль ;
19.	Лексические средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос;
20.	Морфологические средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос;
21.	Языковые средства выразительности в тексте	1	0	0		Устный опрос;
22.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль ;
23.	Простой план текста	1	0	0		Устный опрос;
24.	Сложный план текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль ;

25.	Называет план текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль ;
-----	----------------------	---	---	---	--	--

26.	Вопросный план текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Пересказ текста	1	0	0		Устный опрос;
28.	Описание как тип речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Описание внешности человека	1	0	0		Устный опрос;
30.	Сочинение, включающее описание внешности человека	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Описание помещения	1	0	0		Устный опрос;
32.	Написание сочинения, включающего описание помещения	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Описание природы	1	0	0		Устный опрос;
34.	Сочинение, включающее описание природы	1	0	0		Письменный контроль;
35.	Описание местности	1	0	0		Устный опрос;
36.	Сочинение, включающее описание местности	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Описание действий	1	0	0		Устный опрос;
38.	Сочинение, включающее описание действий	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Сочинение	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Особенности официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос;
41.	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

42.	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	0	0		Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
-----	---	---	---	---	--	---

43.	Особенности научного стиля	1	0	0		Устный опрос;
44.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	0	0		Устный опрос;
45.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	0	0		Устный опрос;
46.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		Устный опрос;
47.	Жанры научного стиля. Словарная статья	1	0	0		Устный опрос;
48.	Создание словарной статьи	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	0	0		Устный опрос;
52.	Исконно русские слова	1	0	0		Устный опрос;
53.	Заемствованные слова	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Устаревшие слова. Историзмы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

55.	Устаревшие слова. Архаизмы	1	0	0		Самооценка использование м «Оценочного листа»;
-----	-------------------------------	---	---	---	--	--

56.	Неологизмы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Общепотребительные слова	1	0	0		Устный опрос;
58.	Диалектизмы	1	0	0		Устный опрос;
59.	Профессионализмы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Термины	1	0	0		Устный опрос;
61.	Жаргонизмы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0		Устный опрос;
63.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	0	0		Устный опрос;
64.	Лексический анализ слова	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0		Устный опрос;
66.	Написание изложения	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
67.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	0	0		Устный опрос;



68.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	0	0		Устный опрос;
69.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1	0	0		Устный опрос;
70.	Эпитет	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Метафора	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Олицетворение	1	0	0		Устный опрос;
73.	Контрольная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
74.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	0	0		Устный опрос;
75.	Формообразующие и словообразующие орфемы	1	0	0		Устный опрос;
76.	Производящая основа	1	0	0		Устный опрос;
77.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	0	0		Устный опрос;

78.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Самооценка использования «Оценочного листа»;
79.	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
80.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
81.	Сложение как способ словообразования	1	0	0		Устный опрос;
82.	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	0	0		Устный опрос;
83.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0		Устный опрос;
84.	Написания сочинения	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
85.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Особенности словообразования имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
87.	Правописание приставки ПРЕ-	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Правописание приставки ПРИ-	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Контрольная работа по теме "Словообразование"	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;

90.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
91.	Имя существительное как часть речи (повторение и изученного в 5 кл.) Морфологический анализ имени существительного	1	0	0		Устный опрос;
92.	Особенности словообразования имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0		Устный опрос;
94.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
95.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	0	0		Устный опрос;
97.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1	0	0		Устный опрос;

98.	Нормы словоизменения существительных общегорода	1	0	0		Устный опрос;
99.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ-со словами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль ;

100.	Контрольный диктант потеме "Имясуществительное" сграмматическимзадание м	1	1	0		Письменный контроль;Ди ктант;
101.	Имя прилагательное какчасть речи (повторениеизученногов 5классе)	1	0	0		Устныйопрос;
102.	Качественные именаприлагательны е	1	0	0		Устныйопрос;
103.	Относительные именаприлагательные	1	0	0		Устныйопрос;
104.	Притяжательные именаприлагательные	1	0	0		Устныйопрос;
105.	Степени сравнениякачестве нных имёнприлагательн ых. Сравнительнаястепень	1	0	0		Письменный контроль;
106.	Степени сравнениякачестве нных имёнприлагательн ых. Превосходнаястепень	1	0	0		Устныйопрос;
107.	Словообразование имёнприлагательных	1	0	0		Устныйопрос;
108.	Морфологический анализимёнприлагательн ых	1	0	0		Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
109.	Правописание Н и НН вименахприлагательны х	1	0	0		Устныйопрос;
110.	Правописание Н и НН вименах прилагательных.(закреп ление)	1	0	0		Письменный контроль;

111.	Написание сочинения	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
112.	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;

113.	Правописание сложных имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
114.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление)	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0		Устный опрос;
116.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное"	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		Контрольная работа;
118.	Имя числительное как часть речи. Общеграмматическое значение имени числительного	1	0	0		Устный опрос;
119.	Синтаксические функции имён числительных	1	0	0		Устный опрос;
120.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0		Устный опрос;
121.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0		Устный опрос;
122.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	0	0		Устный опрос;

123.	Склонение количественных числительных	1	0	0		Устный опрос;
124.	Склонение порядковых числительных	1	0	0		Устный опрос;



125.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0		Устный опрос;
126.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	0	0		Устный опрос;
127.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0		Устный опрос;
130.	Написание изложения	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
131.	Нормы словообразования имен числительных	1	0	0		Устный опрос;
132.	Особенности употребления числительных в научных текстах	1	0	0		Устный опрос;
133.	Особенности употребления числительных в деловой речи	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

134.	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1	0	0		Устный опрос;
------	--	---	---	---	--	---------------

135.	Морфологический анализ имён числительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Написание ь в именах числительных	1	0	0		Устный опрос;
137.	Написание двойных согласных в именах числительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	0	0		Устный опрос;
139.	Нормы правописания окончаний числительных	1	0	0		Устный опрос;
140.	Орфографический анализ имён числительных	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное"	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
143.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1	0	0		Устный опрос;
144.	Синтаксические функции местоимений	1	0	0		Устный опрос;
145.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

146.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1	0	0		Устный опрос;
147.	Возвратное местоимение себя	1	0	0		Устный опрос;
148.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средств связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос;
149.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средств связи предложений в тексте	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Определительные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
151.	Вопросительные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
152.	Относительные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
153.	Неопределённые местоимения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

154.	Отрицательные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
155.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0		Устный опрос;
156.	Словообразование местоимений	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Морфологический анализ местоимений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Контрольный диктант по теме "Местоимения"	1	1	0		Письменный контроль; Диктант;
159.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0		Устный опрос;
160.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0		Письменный контроль;
161.	Словообразование глаголов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
162.	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
163.	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0		Письменный контроль;
164.	Возвратные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
165.	Возвратные глаголы	1	0	0		Письменный контроль;

166.	Спряжение глагола(повторение)	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль ;
167.	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Устный опрос;

168.	Разноспрягаемые глаголы(закрепление)	1	0	0		Устный опрос;Письменный контроль ;
169.	Безличные глаголы.Использование личныхглаголов в безличномзначении	1	0	0		Устныйопрос;
170.	Безличные глаголы.Использование личныхглаголов в безличномзначении	1	0	0		Письменный контроль;
171.	Наклонение глагола.Изъявительноенаклонение	1	0	0		Устныйопрос;
172.	Изъявительноенаклонение(закрепление)	1	0	0		Письменный контроль;
173.	Условное наклонениеглагола	1	0	0		Устныйопрос;
174.	Условное наклонениеглагола(закрепление)	1	0	0		Письменный контроль;
175.	Написание изложения	1	0	1		Письменный контроль;Практическая работа;
176.	Повелительноенаклонениеглагола	1	0	0		Устныйопрос;
177.	Повелительноенаклонение глагола(закрепление)	1	0	0		Письменный контроль;
178.	Использование Ъ какпоказателяграмматической формыповелительногонаклоненияглагола	1	0	0		Устныйопрос;

179.	Использование Ъ как показателя граммати ческой формы повелительного клонения глагола (закрепление)	1	0	0		Письменный контроль;
------	---	---	---	---	--	-------------------------



180.	Написание сочинения-миниатюры	1	0	1		Письменный контроль; Практическая работа;
181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0		Устный опрос;
182.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0		Письменный контроль;
183.	Употребление одного наклонения в значении другого.	1	0	0		Устный опрос;
184.	Нормы ударения в глагольных формах	1	0	0		Устный опрос;
185.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с фразеологическим словарём	1	0	0		Устный опрос;
186.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед.ч.)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
187.	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжети т. п.)	1	0	0		Устный опрос;
188.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
189.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	0	0		Устный опрос;
190.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

191.	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Устный опрос;
192.	Морфологический анализ глагола (закрепление)	1	0	0		Письменный контроль;

193.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в классе)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
194.	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
195.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в классе)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
196.	Орфографический анализ глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
197.	Контрольный диктант по теме "Глагол" с грамматическим заданием	1	1	0		Письменный контроль; Диктант;
198.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в классе)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
199.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в классе)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
200.	Повторение. Морфология (повторение изученного в классе)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
201.	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в классе)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

202.	Повторение. Орфография. Правописание имёнчислительных, место имений, глаголов(повторение изученного в классе)	1	0	0		Устный опрос; Письме нный контроль ;
203.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		ВПР;
204.	Повторение. Текст. Анализ текста(повторение изученного в классе)	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	9	7		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0		Устный опрос;

2.	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение. Правописание корней, приставок	1	0	1		Практикум;
4.	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	1	1	0		Диктант;
5.	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Монолог и его виды	1	0	0		Устный опрос;
7.	Диалог и его виды	1	0	0		Практическая работа;
8.	Повторение. Основные признаки текста	1	0	1		Практическая работа;
9.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0		Устный опрос;
10.	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1	0	0		Работа с текстами;
11.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1	0	1		Устный опрос;

12.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0		Устный опрос;
13.	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Способы и средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос;

15.	Смысловой анализ текста. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1	0	1		Практическая работа;
16.	Подробное изложение текста	1	1	0		Изложение;
17.	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1	0	0		Устный опрос;
18.	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1	0	0		Работа по карточкам;

19.	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1	0	0		Устный опрос;
20.	Создание текста публицистического стиля	1	0	1		Индивидуальные задания;
21.	Официально-деловой стиль	1	0	0		Написание заявления;
22.	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	0	0		Работа по шаблону;
23.	Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1	0	0		Заполнение таблицы "Части речи";
24.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1	0	0		Письменный контроль;
25.	Роль причастий в предложении	1	0	0		Устный опрос;
26.	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	0	1		Практическая работа;
27.	Нормы согласования причастий с существительными	1	0	0		Устный опрос;

28.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1	0	0		Сочинение;

30.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0		Практикум;
31.	Полные и краткие формы причастий	1	0	0		Взаимопроверка;
32.	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	0	0		Практическая работа;
33.	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	0	0		Работа на карточках;



35.	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	0	0		Устный опрос;
36.	Морфологический анализ причастий	1	0	0		Практикум;
37.	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Написание выборочного изложения	1	0	0		Изложение;
39.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	1		Практическая работа;
40.	Уместное использование причастий в речи	1	0	0		Устный опрос;
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	0	1		Письменный контроль;
42.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Правописание причастий. Практикум	1	0	1		Практическая работа;

44.	Повторение темы "Причастие". Проверочная работа	1	1	0		Контрольная работа;
45.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	0	0		Устный опрос;

46.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Нормы образования деепричастий	1	0	0		Устный опрос;
48.	Обособление одиночных деепричастий	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Деепричастный оборот	1	0	1		Письменный контроль;
50.	Роль деепричастия в предложении	1	0	0		Устный опрос;
51.	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Повествование с элементами рассуждения	1	0	0		Сочинение;

53.	Морфологический анализ деепричастий	1	0	0		Практикум;
54.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	0	1		Письменный контроль;
55.	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
56.	Нормы произношения и употребления деепричастий	1	0	0		Устный опрос;
57.	Написание сочинения-рассуждения	1	0	0		Сочинение;
58.	Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа	1	1	0		Контрольная работа;
59.	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1	0	0		Устный опрос;
60.	Разряды наречий по значению	1	0	0		Устный опрос;
61.	Словообразование наречий	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Роль наречий в тексте	1	0	0		Устный опрос;

63.	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1	0	0		Устный опрос;
64.	Написание сочинения-рассуждения	1	0	0		Сочинение;

65.	Степени сравнения наречий	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1	0	0		Устный опрос;
67.	Морфологический анализ наречия	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1	0	0		Устный опрос;
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1	0	0		Тестирование;
70.	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	1		Работа по карточкам;
71.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0		Словарная работа;

72.	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1	0	0		Работа в парах с взаимопроверкой;
74.	Изложение с изменением лица рассказчика	1	1	0		Изложение;
75.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	0	0		Устный опрос;
76.	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Употребление Ь на конце наречий после шипящих	1	0	0		Тест;
79.	Правописание наречий. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
80.	Повторение темы "Наречие". Проверочная работа	1	1	0		Диктант;
81.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1	0	0		Устный опрос;

82.	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1	0	0		Практическая работа;
83.	Различение наречий и слов категории состояния. Практикум	1	0	1		Практикум;
84.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1	0	0		Устный опрос;
85.	Написание подробного изложения с сочетанием разных типов речи	1	0	0		Изложение;
86.	Предлог как служебная часть речи	1	0	0		Устный опрос;
87.	Грамматические функции предлогов	1	0	0		Устный опрос;
88.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1	0	0		Письменный контроль; Выборочно-распределительное письмо;
89.	Правописание сложных предлогов	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Производные и непроизводные предлоги	1	0	0		Словарный диктант;

91.	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1	0	1		Практикум;
92.	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1	0	0		Практикум;
93.	Слитное написание производных предлогов	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Раздельное написание производных предлогов	1	0	0		Письменный контроль;
95.	Употребление предлогов в речи	1	0	0		Устный опрос;
96.	Морфологический анализ предлога	1	0	0		Практическая работа;
97.	Повторение темы "Предлог"	1	0	0		Тестирование;
98.	Сочинение с сочетанием разных типов речи	1	1	0		Сочинение;
99.	Союз как служебная часть речи	1	0	0		Устный опрос;
100.	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подч.)	1	0	0		Работа по таблице;

101.	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Подчинительные союзы	1	0	0		Работа по перфокарте;
104.	Сжатое изложение публицистического текста	1	0	0		Изложение;
105.	Употребление союзов в тексте	1	0	0		Устный опрос;
106.	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1	0	0		Устный опрос;
107.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	0	1		Письменный контроль;



108.	Правописание составных союзов	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Морфологический анализ союза	1	0	0		Практическая работа;
110.	Союзы и союзные слова	1	0	0		Устный опрос;
111.	Повторение по теме "Союз"	1	0	0		Тестирование;
112.	Сочинение-описание с элементами рассуждения	1	1	0		Сочинение;
113.	Частица как служебная часть речи	1	0	0		Устный опрос;
114.	Роль частиц в речи	1	0	0		Устный опрос;
115.	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1	0	0		Распределительное письмо;
116.	Смысловые частицы	1	0	0		Устный опрос;
117.	Интонационные особенности предложений с частицами	1	0	0		Устный опрос;
118.	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1	0	0		Письменный контроль;

120.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1	0	1		Работа по карточкам;
121.	Раздельное и дефиснонаписание частиц	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Морфологический анализ частицы	1	0	0		Практическая работа;
123.	Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	1	0	0		Сочинение;
124.	Повторение темы "Частица"	1	0	0		Тестирование;
125.	Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа	1	1	0		Диктант;
126.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1	0	0		Устный опрос;
127.	Роль междометий в речи	1	0	0		Устный опрос;
128.	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1	0	0		Устный опрос;

129.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1	0	0		Устный опрос;
130.	Сочинение-описание картины	1	0	0		Сочинение;
131.	Грамматическая омонимия	1	0	0		Устный опрос;
132.	Повторение. Лексика и фразеология	1	0	0		Письменный контроль;
133.	Повторение. Морфемика и словообразование	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Повторение. Морфология. Синтаксис	1	0	0		Письменный контроль;
135.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;

136.	Повторение. Основные разделы лингвистики	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	19		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контрол
		всег о	контроль ные	практиче ские		
1.	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и	1	0	0		Устный
2.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи	1	0	0		Устный
3.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи	1	0	0		Устный
4.	Повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий, предлогов, союзов и	1	0	0		Устный
5.	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	0	0		Устный
6.	Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1	0	0		Устный
7.	Монолог-описание. Монолог - повествование	1	0.25	0		Тестирован
8.	Монолог - рассуждение. Выступление с научным сообщением	1	0	0.5		Практическа ая работа:
9.	Диалог	1	00	0		Устный
10.	Текст и его основные признаки	1	0.25	0		Тестирован
11.	Функционально-смысловые типы речи	1	0.25	0		Тестирован
12.	Информационная переработка текста	1	0	0.5		Практическа ая работа:
13.	Тезисы	1	0	0.25		Практическа ая работа:
14.	Конспект	1	0	0.25		Практическа ая работа:
15.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции	1	0	0		Устный
16.	Жанры официально-делового стиля	1	0.25	0		Тестирован
17.	Научный стиль. Сфера употребления, функции	1	0	0		Устный
18.	Жанры научного стиля	1	0.25	0		Тестирован
19.	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства	1	0	0.5		Практическа ая работа;
20.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение	1	0	0		Устный
21.	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	0	0		Устный
22.	Словосочетание и его признаки.	1	0	0		Устный
23.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	0	0		Устный
24.	Типы подчинительной связи в словосочетании.	1	0.5	0		Тестирован
25.	Нормы построения словосочетаний	1	0	0.5		Практическа ая работа:
26.	Написание изложения	1	0	1		Изложение

27.	Предложение и его основные признаки. Виды предложений. Нормы построения простого	1	0	0		Устный
28.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	0	0		Устный
29.	Виды предложений по количеству грамматических основ.	1	0	0		Устный
30.	Виды простых предложений по количеству главных членов	1	0	0		Устный
31.	Виды простых предложений по количеству второстепенных членов	1	0	0		Устный
32.	Предложения полные и неполные	1	0	0		Устный
33.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа). Способы выделения подлежащего	1	0	0		Устный
34.	Нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	0.25	0		Тестирова
35.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое	1	0	0		Устный
36.	Составное глагольное сказуемое	1	0	0		Устный
37.	Составное именное сказуемое	1	0.5	0		Тестирова
38.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0.25		Практическая
39.	Второстепенные члены предложения, их виды	1	0	0		Устный
40.	Определение как второстепенный член предложения	1	0	0		Устный
41.	Согласованные и несогласованные определения	1	0	0		Словарный
42.	Приложение как особый вид определения	1	0	0		Устный
43.	Дополнение как второстепенный член предложения	1	0	0		Устный
44.	Прямые и косвенные дополнения	1	0	0		Словарный
45.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.	1	0	0		Устный
46.	Обстоятельства причины, цели	1	0	0		Устный
47.	Обстоятельства образа действия, меры и степени	1	0	0		Устный
48.	Обстоятельства уступки, условия	1	0	0		Устный
49.	Проверочная работа по теме "Двусоставные"	1	1	0		Тестирова
50.	Написание сочинения	1	0	1		Сочинени
51.	Односоставные предложения, их грамматические признаки	1	0	0		Устный
52.	Грамматические различия односоставных предложений и	1	0.25	0		Тестирование;
53.	Определенно-личные предложения	1	0	0		Устный

54.	Неопределенно-личные предложения	1	0	0		Устный
55.	Обобщенно-личные предложения	1	0	0		Устный
56.	Безличные предложения	1	0	0		Устный
57.	Назывные предложения	1	0	0		Устный
58.	Повторение и обобщение по теме "Односоставные предложения"	1	0	1		Практическая
59.	Контрольная работа по теме "Односоставные предложения"	1	1	0		Письменный
60.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными	1	0	0		Устный
61.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0		Устный
62.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	0.25	0.25		Практическая
63.	Предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения	1	0	0		Устный
64.	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных	1	0.25	0		Тестирование;
65.	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными	1	0	0.25		Практическая
66.	Написание изложения	1	0	1		Изложение
67.	Повторение и обобщение по теме "ОЧП"	1	0	1		Практическая
68.	Контрольная работа по теме "ОЧП"	1	1	0		Диктант;
69.	Обособление. Понятие об обособлении	1	0	0		Устный
70.	Обособленные определения	1	0	0		Устный
71.	Нормы обособления несогласованных определений	1	0	0		Устный
72.	Нормы обособления одиночных приложений	1	0	0		Устный
73.	Нормы обособления распространенных приложений	1	0	0		Устный
74.	Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным	1	0	0		Устный
75.	Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительным с предлогом	1	0	0		Устный
76.	Нормы обособления сравнительного оборота	1	0	0		Устный
77.	Нормы обособления дополнений	1	0	0		Словарный
78.	Нормы обособления уточняющих членов предложения	1	0	0		Устный
79.	Нормы обособления присоединительных конструкций	1	0	0		Устный

80.	Обобщение изученного по теме "Предложения с обособленными членами "	1	0	1		Практическая работа:
81.	Контрольная работа по теме "Предложения с обособленными членами "	1	1	0		Диктант;
82.	Обращение и его основные функции	1	0	0		Устный
83.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	1	0	0		Устный
84.	Вводные слова. Группы вводных слов по значению	1	0	0		Устный
85.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	1	0	0		Устный
86.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями и	1	0	0.5		Практическая работа:
87.	Написание сочинения	1	0	1		Сочинение;
88.	Повторение. Синтаксис простого предложения	1	0	1		Практическая работа:
89.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Тестирован
90.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Тестирован
91.	Повторение	1	0	0		Устный
92.	Повторение	1	0	0		Устный
93.	Повторение	1	0	0		Устный
94.	Сочинение	1	0	0		Сочинение;
95.	Сочинение	1	0	0		Сочинение;
96.	Повторение	1	0	0		Устный
97.	Изложение	1	0	0		Изложение
98.	Изложение	1	0	0		Изложение

99.	Повторение	1	0	0		Устный
100.	Повторение	1	0	0		Устный опрос:
101.	Практикум	1	0	1		Практическая работа:
102.	Практикум	1	0	1		Практическая работа:
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9.25	13.75		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Роль русского языка в Российской	1	0	0		Устный опрос;
2.	Русский язык в современном мире.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение пройденного в 5-8 классах. Фонетика.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
4.	Лексикология и фразеология.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
5.	Развитие речи. Написание	1	0	1		Изложение;
6.	Морфемика. Словообразование.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
7.	Морфология.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
8.	Развитие речи. Написание	1	0	1		Изложение;
9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. текст.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. текст.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
11.	Развитие речи. Изложение.	1	1	0		Изложение;
12.	Контрольная работа по повторению пройденного в 5-8	1	1	0		Контрольная работа;
13.	Речь устная и письменная. Монолог и диалог (повторение).	1	0	0		Устный опрос;
14.	Виды речевой деятельности.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Текст и его признаки. Типы речи (обобщение).	1	0	1		Устный опрос; Практическа
16.	Смысловый анализ текста (обобщение).	1	0	1		Устный опрос; Практическа я работа.
17.	Информационная переработка текста (повторение).	1	0	0		Письменный контроль; Устный

18.	Функциональные стили языка.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Язык художественной литературы (художественный стиль).	1	0	0		Письменный контроль; Устный
20.	Особенности научного стиля.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
21.	Сложное предложение.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
22.	Основные виды сложных предложений.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
23.	Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа».
24.	Тезисы.	1	0	1		Практическая работа;
25.	Конспект.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых	1	0	0		Устный опрос; Тестирование ;
28.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Развитие речи. Рецензия.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Закрепление темы "Сложносочинённые предложения".	1	0	0		Письменный контроль; Устный
31.	Закрепление темы "Сложносочинённые предложения".	1	0	0		Письменный контроль; Устный

32.	Контрольный урок по теме "Сложносочинённые"	1	0	0		Тестирование;
33.	Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
35.	Схемы сложноподчинённых предложений.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
36.	Место придаточного в сложноподчинённом предложении.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
37.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
38.	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые с	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Развитие речи. Написание	1	1	0		Изложение;
40.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Придаточные предложения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	0	0		Письменный контроль; Устный

46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
48.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
54.	Придаточные предложения следствия.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
56.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
57.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению".	1	0	0		Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Контрольная работа по теме "Виды придаточных"	1	1	0		Контрольная работа;
60.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими	1	0	0		Устный опрос;
61.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими	1	0	0		Письменный контроль; Устный
62.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими	1	0	0		Устный опрос; Тестирование
63.	Проверочная работа по теме "Сложноподчинённое предложение с несколькими"	1	0	1		Практическая работа;
64.	Развитие речи. Деловые бумаги.	1	0	1		Практическая работа;
65.	Закрепление темы "Союзные сложные предложения".	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".	1	0	0		Тестирование;
67.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном	1	0	0		Устный опрос;
69.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0		Письменный контроль; Устный
70.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

76.	Развитие речи. Реферат.	1	0	1		Практическая работа;
77.	Закрепление темы "Бессоюзные сложные"	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Контрольная работа по теме "Бессоюзные сложные"	1	1	0		Контрольная работа;
79.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки	1	0	0		Устный опрос;
80.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки	1	0	0		Тестирование;
81.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Развитие речи. Написание сжатого	1	1	0		Изложение;
83.	Авторские знаки препинания.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Закрепление темы "Сложные предложения".	1	0	0		Устный опрос;
85.	Итоговый контрольный диктант по теме "Сложное предложение".	1	1	0		Контрольная работа; Диктант;
86.	Прямая речь и знаки препинания при ней.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Косвенная речь и знаки препинания при ней.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Перевод прямой речи в косвенную и обратно.	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Развитие речи. Написания сжатого	1	1	0		Изложение;
91.	Контрольный тест по программе 9 класса.	1	1	0		Контрольная работа; Тестирование
92.	Повторение изученного. Фонетика. Графика.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Лексикология. Фразеология.	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Морфемика. Словообразование.	1	0	0		Устный опрос;

95.	Морфология. Орфография. Именные части речи.	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Морфология. Орфография. Глагол. Причастие.	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1	1	0		Сочинение;
98.	Морфология. орфография. Наречие. Категория состояния.	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Морфология. Орфография. Служебные части речи.	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Употребление знаков препинания.	1	0	0		Письменный контроль;
102.	102. Итоги учебного года.	1	0	0		Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		102	10	10		











