

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28 имени П.В. Рыженко» города Калуги**

Принято

Педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2021г.



Утверждаю

Директор Е.В. Христофорова
Приказ № 85-ОД от 30.08.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28
ИМ. П.В. РЫЖЕНКО» Г. КАЛУГИ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о профориентационной работе в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 им. П.В. Рыженко» г. Калуги (далее – школа) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1

1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.

1.4. Основные понятия:

Профессия (от лат. «profession» - официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

Профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

Профориентация (в узком смысле слова) – целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личном смысле – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

1.6. Цель профориентационной работы в школе: обеспечение сознательного выбора профессии обучающимися общеобразовательной организации на основе развития и формирования культуры профессионального самоопределения.

1.7. Задачи профориентационной работы в общеобразовательной организации:

- развитие и формирование профессиональной осведомленности о мире профессий, уважительном отношении к профессиональной деятельности;
- развитие и формирование профессиональной направленности;
- развитие и формирование профессионального сознания, умения разрабатывать и осуществлять образовательные и профессиональные планы;
- развитие и формирование культуры профессионального самоопределения.

2. Основные этапы и цели профориентационной работы

2.1. Начальная ступень получения образования: 1-4 классы

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности (посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.).

2.2. Основная ступень получения образования:

2.2.1. 5-7 классы

Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков. Расширение познания перечня профессий.

2.2.2. 8-9 классы

Цель: оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда; создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями.

2.3. Старшая ступень получения образования: 10-11 классы

Цель: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

3. Основные направления и формы организации профориентации

3.1. *Профессиональная информация (просвещение)* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных

для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах, ознакомление обучающихся с современными видами производств, состоянием рынка труда.

Формы: беседы, классные часы, диспуты, лекции профориентационной тематики, экскурсии (на предприятия, организации, учреждения, профессиональные учебные заведения, и др.), рефераты, сообщения по предмету, в которых используется информация о профессиях, производстве, встречи с людьми разных профессий и др.

3.2. *Профессиональная диагностика* – система применения диагностических и профориентационных методик для выявления профессиональных интересов и склонностей, изучения личности подростков, процесса роста, формирования качеств, способностей, мотивов в профессиональной направленности.

Формы: профессиональные опросы и анкетирование, психодиагностическое тестирование, профориентационные карты и др.

3.3. *Профессиональное консультирование* - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Формы: наблюдение за деятельностью и развитием обучающегося, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, индивидуальные беседы, анкетирование, тестирование, профессиональные игры, ситуации, тренинги.

3.4. *Профессиональный подбор/выбор* – представление рекомендации обучающемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики.

Формы: тематические родительские собрания, педагогические советы, семинары, предметные и познавательные-развивающие кружки, курсы внеурочной деятельности, профориентационные мероприятия муниципального уровня, тематические вечера и др.

3.5. *Профессиональная, социальная адаптация* – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

3.6. Формой представления содержания профориентации является программа профориентации обучающихся, входящая в состав основной образовательной программы общеобразовательной организации.

3.7. Организационная структура профессиональной ориентации на уровне общеобразовательной организации включает следующие органы, реализующие в рамках своих компетенций производственные функции в части осуществления профориентационной работы:

- администрацию;
- методический совет;
- школьную профориентационную службу;
- методические объединения.

3.8. В общеобразовательной организации создаются и действуют следующие формы организации обучающихся с целью профориентации:

- органы детского самоуправления (в части осуществления профориентации);
- научные ученические общества;
- профессионально-ориентированные группы (кружки, студии, клубы и т. п.);
- волонтерские команды.

3.9. Основные формы профориентационной работы в общеобразовательной организации:

- внешкольные: экскурсии, фестивали, конференции, смотры и т. п.;

- школьные: педсовет, заседания (методических объединений, проблемных групп, фокус-групп и т. п.), месячник профориентации, профориентационные игры, ярмарки, конкурсы;
- классные: уроки, классные часы и т. п.

3.10. Формой представления организации профориентации являются программа и план работы образовательной организации по профессиональной ориентации обучающихся.

4. Средства и методы профориентационной работы в школе

4.1. Основными средствами осуществления профориентации являются:

- идеальные (средства сознания): знания, мыслительные операции и т. д.;
- материализованные (знаковые): речь, учебники, рабочие тетради, плакаты, мультимедиа и т. п.;
- материальные: транспортные средства, оборудование, инструменты и т. п.

4.2. Основными методами осуществления профориентации являются:

- методы применения идеальных средств;
- методы применения материализованных средств;
- методы применения материальных средств и т. п.

5. Обеспечение профориентационной работы в школе

5.1. В образовательной организации создается следующая система обеспечения профориентации:

- правовое обеспечение: программа профориентации, план работы по профориентации, должностные инструкции, приказы;
- педагогическое/дидактическое обеспечение, обеспечение воспитания, методическое обеспечение: образовательная программа, пособия для обучающихся, пособия для учителей, методические рекомендации и т. п.;
- кадровое обеспечение: учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, медицинский работник;
- психологическое обеспечение: профессионально-диагностический комплекс и т. п.;
- материальное, техническое, технологическое обеспечение: предметные кабинеты, лаборатории, мастерские, библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога и т. п.

6. Связи профориентационной работы в школе

6.1. Внутренние связи:

- базовые учебные и воспитывающие предметы (федеральные);
- элективные учебные и воспитывающие предметы;
- факультативные учебные и воспитывающие предметы;
- внеурочные занятия.

Формой представления внутренних связей является учебный план, разрабатываемый, принимаемый и утверждаемый образовательной организацией.

6.2. Внешние связи профориентации:

- органы государственной власти и управления;
- хозяйствующие субъекты;
- профессиональные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- организации дополнительного образования детей.

Формами представления внешних связей являются контрольный перечень партнеров, соглашения/договоры с партнерами, в том числе сетевого взаимодействия участников профориентации обучающихся.

7. Управление профориентационной работой в школе

7.1. Общее управление профориентационной работой в общеобразовательной организации осуществляет директор образовательной организации.

7.2. Непосредственное управление профориентационной работой осуществляет руководитель профориентационной службы в соответствии с должностной инструкцией.

8. Работа профориентационной службы

8.1. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие начального, основного и среднего общего образования и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива:

8.2. *Координаторы деятельности* – заместители директора школы по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний, заседаний МО классных руководителей, педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, курсы внеурочной деятельности исследовательские проекты).

8.3. *Учителя начальных классов* на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии обучающихся на предприятия;
- проводят встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- участвуют в работе по формированию портфолио;
- знакомят обучающихся с миром профессий.

8.4. *Классный руководитель*, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет воспитательный план обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- организует и проводит классные часы, индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения за обучающимися: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в портфолио обучающегося;
- помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижения;
- классные руководители 9-11 классов организуют посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- организует встречи с выпускниками школы – студентами вузов и средних профессиональных учебных заведений;
- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

8.5. *Учителя - предметники* на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- знакомят учащихся с миром профессий;
- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства.
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

8.6. *Библиотекарь*

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции, беседы рассуждения на темы выбора профессии;
- оказывает помощь учителям и обучающимся при проведении недели профориентации в школе.

8.7. *Социальный педагог*

- способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- консультирует учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

8.8. *Педагог-психолог*

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;
- выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;
- помогает обучающимся объективно оценить их интересы и склонности;
- создает базу данных по профдиагностике.

8.9. *Медицинский работник*, используя разнообразные формы, методы и средства:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу.

9. Работа с родителями обучающихся

- тематические родительские собрания;
- классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- информирование родителей, обучающихся о специальностях (профессиях)
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональном определении детей;