

Управление образования города Калуги  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №28 имени П.В. Рыженко» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор *Е.В. Христофорова*

приказом №107-ОД

от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Почемучки»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год (86 часов)

Уровень сложности: стартовый

Автор-составитель программы:

Подольская Оксана Владимировна,

Педагог дополнительного образования

Калуга, 2023

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Почемучки
<b>Автор-составитель программы, должность</b>	Подольская Оксана Владимировна, педагог ДО
<b>Адрес реализации программы</b>	Город Калуга, улица Трудовая,12 Тел. +7(4842) 73-86-33
<b>Вид программы</b>	- модифицированная - стартовая
<b>Направленность</b>	етственнонаучная
<b>Срок реализации, объём</b>	1 год, 84 часа
<b>Возраст учащихся</b>	От 6 до 7 лет
<b>Название объединения</b>	Почемучки
<b>Краткая аннотация</b>	<p>В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Программа реализуется для обучающихся МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 28 им. П.В. Рыженко" г. Калуга</p>

## РАЗДЕЛ 1.

### «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

#### 1.1 Пояснительная записка

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

**Направленность программ:** естественнонаучная.

**Вид программы:**

- по степени авторства - модифицированная;
- по уровню сложности – стартовая.

**Язык реализации программы:** русский.

**Перечень нормативных документов:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

**Актуальность программы** заключается в том, что наибольшие трудности испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что формирование знаний и умений не самоцель, а средство для формирования и развития личности ребенка: его общей культуры, своих возможностей, раскрытие интеллектуальных и личностных качеств (познавательных, волевых, эмоциональных), творческих способностей, овладение детьми ведущими видами деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной), умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обеспечивающих полноценное развитие личности дошкольника и направленных на его успешную социализацию.

**Адресат программы:** ориентирована на детей в возрасте от 5,6 до 7 лет. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

**Состав группы, особенности набора:** постоянный.

**Объем программы:** 84 часа в год, 3 занятия по 30 минут в неделю

**Формы обучения:** очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью Интернет-ресурсов.

**Форма организации образовательной деятельности:** групповая.

**Формы проведения занятий:** комбинированные.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Задачи программы:**

Обучающие:

1. Обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении;
2. Формирование элементарных логических представлений;
3. Структурирование представлений об окружающем мире.

Развивающие:

1. Развитие координации движений, произвольной регуляции поведения;
2. Формирование умения работать в группе;
3. Развитие инициативности и самостоятельности.

Воспитательные:

1. Формирование умения работать в группе;
2. Формирование научного мировоззрения.

## 1.3 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Аттестация/формы контроля
		Всего в год	Всего в неделю	
1.	Введение в математику	28	1	Устные опросы, письменные задания
2.	От слова к букве	28	1	Устные опросы, письменные задания

2.1.	Ознакомление с окружающим миром. Чудеса творчества	28	1	Устные опросы, письменные задания
	Итого	84		

### Содержание учебного плана

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму» состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» представлен программой «Зеленая тропинка», которая нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким

образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму» состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» представлен программой «Зеленая тропинка», которая нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

## Цели занятий

1. Развитие слухового и зрительного восприятия
2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
3. Развитие слуховой и зрительной памяти
4. Развитие мышления и речи
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Совершенствование коммуникативных навыков
7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
8. Совершенствование навыков монологической речи
9. Совершенствование навыков диалогической речи
10. Развитие мимики и пантомимики
11. Развитие фантазии и воображения
12. Развитие способностей к глубокому образному мышлению
13. Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
14. Развитие творческих способностей
15. Формирование эмоционально-волевой сферы
16. Формирование этических представлений
17. Повышение уверенности в себе
18. Научить принимать решения

Раздел «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и

иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

#### **1.4 Планируемые результаты**



**Личностными** результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными** результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

**Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:

Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому

моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

- понимать знаки, символы, модели, схемы;
- понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- проводить сравнение и классификацию изученных фактов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять) ряд объектов по заданному признаку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Обучающийся научится:*

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- считать в пределах 10 (прямой и обратный счет);
- уменьшать и увеличивать число на 1;
- сравнивать числа в пределах 10, называть наименьшее, наибольшее, уравнивать число предметов;

- сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, весу;
- размещать предметы в порядке возрастания, убывания;
- различать цвет и форму предметов;
- различать геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги.
- правильно держать ручку при письме;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.
- овладеть навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть; в аппликации – ножницы, гладилки; в лепке - стеки);
- развивать разнообразные действия рук, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль;
- производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определённом направлении: сверху вниз, слева направо и по косой;
- умение быстро и легко останавливать движение рисующей, режущей бумагу или ткань руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении, что важно при письме;
- развитие зрительно – двигательной координации;
- развитие «ручной умелости» ребёнка.

## РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 Календарный учебный график

Календарно-тематическое планирование к курсу «От слова к букве»

№ п/п	Темы занятий	Дата	Количество часов	Форма занятия
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.		1	Комплексное занятие
2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		1	Комплексное занятие
3	Описание картинки. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		1	Комплексное занятие
4	Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		1	Комплексное занятие

5	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		1	Комплексное занятие
6	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Контур предмета и раскрашивание его внутри.		1	Комплексное занятие
7	Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов.		1	Комплексное занятие
8	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		1	Комплексное занятие
9	Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.		1	Комплексное занятие
10	Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		1	Комплексное занятие
11	Дорога к письменности. Древние письмена. Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке		1	Комплексное занятие
12	В стране говорящих скал. Игра «Составь слово» Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		1	Комплексное занятие
13	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		1	Комплексное занятие
14	Временные категории: «раньше», «позже», «потом».. Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		1	Комплексное занятие
15	Игра «Разложи по порядку» Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		1	Комплексное занятие
16	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Работа в рабочей строке.		1	Комплексное занятие
17	Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		1	Комплексное занятие
18	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Буква Р (большая и		1	Комплексное занятие

	маленькая). Работа в рабочей строке.		1	
19	Игра «Раздели слово на части» Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		1	Комплексное занятие
20	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		1	Комплексное занятие
21	Разучивание скороговорок, чистоговорок Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Составление и написание слогов.		1	Комплексное занятие
22	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Буквы Б- П. Составление и написание слогов.		1	Комплексное занятие
23	Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.		1	Комплексное занятие
24	В стране зеркал. Буква и её отражение. Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.		1	Комплексное занятие
25	Игра «Электронная муха» Буквы Г-К. Составление и написание слогов.		1	Комплексное занятие
26	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Буквы Г-К. Составление и написание слогов.		1	Комплексное занятие
27	Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.		1	Комплексное занятие
28	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Буквы З- С. Составление и написание слогов.		1	Комплексное занятие
29	Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко» Составление и написание слогов.		1	Комплексное занятие
30	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Праздник звуков. Буквы ж-ш. Составление и написание слогов.		1	Комплексное занятие

#### Календарно-тематическое планирование «Введение в математику»

№	Тема занятия	Дата	Количество часов	Форма занятия
	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.			

1	Различение предметов по цвету, форме, расположению.		1	Комплексное занятие
2	Уточнение пространственных представлений ( снизу-сверху, между, слева, справа)		1	Комплексное занятие
3	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.		1	Комплексное занятие
4	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.		1	Комплексное занятие
5	Ориентация на плоскости: слева, справа.		1	Комплексное занятие
6	Длина. Длиннее – короче.		1	Комплексное занятие
7	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.		1	Комплексное занятие

8	Закрепление пройденного материала.		1	Комплексное занятие
9	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.		1	Комплексное занятие
10	Прямоугольник, квадрат.		1	Комплексное занятие
11	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.		1	Комплексное занятие
12	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.		1	Комплексное занятие
13	Закрепление пройденного материала.		1	Комплексное занятие
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.				
14	Число и цифра 1. Понятия «один – много».		1	Комплексное занятие
15	Число и цифра 2. Понятие «пара».		1	Комплексное занятие
16	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»		1	Комплексное занятие
17	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.		1	Комплексное занятие
18	Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.		1	Комплексное занятие
19	Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»		1	Комплексное занятие
20	Понятие «равенство». Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного		1	Комплексное занятие
21	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.		1	Комплексное занятие
22	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.		1	Комплексное занятие
23	Закрепление пройденного материала. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»		1	Комплексное занятие
24	Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»		1	Комплексное занятие
25	Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.		1	Комплексное занятие
26	Число и цифра 8. Части суток, последовательность дней в неделе,		1	Комплексное занятие
27	Число и цифра 9 Последовательность месяцев в году		1	Комплексное занятие
28	Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		1	Комплексное занятие



29	Закрепление пройденного материала. Конструирование с помощью геометрических фигур. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		1	Комплексное занятие
30	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».		1	Комплексное занятие

Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема занятия	Дата	Количество часов	Форма занятия
Звезды. Солнце. Луна.				
1	Звездное небо. Солнце и Луна.		1	Комплексное занятие
2	Радуга. Народные приметы.		1	Комплексное занятие
Зеленое чудо – растения.				
3	Как узнать растения? Травы. Кустарники. Деревья.		1	Комплексное занятие
4	Декоративные растения. Мхи и папоротники.		1	Комплексное занятие
5	Съедобные и ядовитые растения. Грибы.		1	Комплексное занятие
6	Лекарственные растения.		1	Комплексное занятие
Наши друзья – животные.				
7	Как узнать животных? Домашние животные.		1	Комплексное занятие
8	В мире насекомых.		1	Комплексное занятие
9	В мире рыб.		1	Комплексное занятие
10	В мире птиц.		1	Комплексное занятие
11	В мире зверей. Отношение людей к животным.		1	Комплексное занятие
Круглый год				
12	Времена года. Осень.		1	Комплексное занятие
13	Времена года Зима.		1	Комплексное занятие
14	Весна. Цветущие весной. Птицы весной.		1	Комплексное занятие
15	Лето. Отношение человека к природе.	1	1	Комплексное занятие

Календарно-тематическое планирование к курсу «Чудеса творчества»

№ п/п	Темы занятий	Дата	Количество часов	Форма занятия
1.	Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы		1	Комплексное занятие
2.	Лепка животных: зайца, лисы		1	Комплексное занятие
3.	Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).		1	Комплексное занятие
4	Объемная аппликация (цветочек).		1	Комплексное занятие
5.	Нарезная мозаика: «Весёлый зайка». Русские народные сказки о животных		1	Комплексное занятие
6.	Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик».		1	Комплексное занятие
7.	Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик».		1	Комплексное занятие
8.	Переплетение полосок, закладки.		1	Комплексное занятие
9.	Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки.		1	Комплексное занятие
10	Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки		1	Комплексное занятие
11	Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки.		1	Комплексное занятие
12	Складывание из бумаги (лягушка)		1	Комплексное занятие
13	Акварельные краски. Смешивание.		1	Комплексное занятие
14	Гуашь. Хохломские узоры. Песни о России.		1	Комплексное занятие
15	Волшебные мелки. Природа родного края.		1	Комплексное занятие

## 2.2 Условия реализации программы

**материально-техническое обеспечение** – учебный кабинет, компьютер, проектор;  
**информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;  
**кадровое обеспечение** – учитель начальных классов Подольская О.В.

## 2.3 Формы аттестации (контроля)

По итогам проводится мониторинг ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: интеллектуальная готовность (индивидуальный опрос), педагогический мониторинг (групповое обследование), проверка техники чтения. Все

результаты мониторинга заносятся в таблицы. Результаты, представленные в таблицах, выражены в баллах.

## 2.4 Оценочные материалы

### Результаты мониторинга

ФИ обучающегося	Индивидуальное	Групповое	Техника чтения	Выводы
	Мах 26 баллов	Мах 21 балл (средний 36)	Безошибочное чтение, читает по слогам, понимает смысл прочитанного + или -	Общее количество Мах баллов 47
1.			+,+,+	
2.				
Уровень готовности в целом по классу (%)				

Критерии оценивания:

Высокий уровень освоения программы -476-406

Средний уровень освоения программы -396-23,56

Низкий уровень освоения программы – 236. и ниже

### Мониторинг

### Интеллектуальная готовность ребёнка к обучению

### Опрос (индивидуальный)

Вопросы	Варианты правильных ответов	Балл
Назови своё имя, фамилию, отчество.	Имя, фамилия	1
	Отчество	2
Знаешь ли ты, когда у тебя день рождения? Назови дату.	Вспомнил дату или месяц	1
	Число, месяц, год	2
Как зовут твоих родителей?	Имя, фамилия папы, мамы	1
	ФИО мамы, папы	2
В каком городе мы живём?	Верхнеуральск	1
Одна из версий названия города		1
Как называется страна, в которой мы живём?	Россия	1
Назови столицу России	Москва	1
Какое сейчас время года?	Правильный ответ	1
Назови четыре времени года	Правильный ответ	1
Назови зимние, весенние, летние и осенние месяца	Правильный ответ	1
Что больше месяц или неделя?	Месяц, без объяснения	1
	Месяц, т.к...	2
Назови дни недели, начиная с понедельника	Правильный ответ	1
Какие виды транспорта ты знаешь?	Наземный, водный, воздушный	2
	Названы какие-либо из наземных, воздушных и т.д.	1
Груша, персик, яблоко – это что?	Фрукты, плоды	1
Кошка, мышка, собака – это кто?	Животные	1
	Млекопитающие	2

Пианино, скрипка, гитара – это что?	Музыкальные инструменты	1
Пион, роза, гвоздика	Цветы	1
Назови домашних птиц	Правильный ответ, 2-3 варианта	1
<b>Итого</b>		<b>26 баллов</b>

### Оценочный лист

Список детей / вопросы										
Назови своё имя, фамилию, отчество.										
Знаешь ли ты, когда у тебя день рождения? Назови дату.										
Как зовут твоих родителей?										
В каком городе мы живем?										
Одна из версий названия города										
Как называется страна, в которой мы живём?										
Назови столицу России										
Какое сейчас время года?										
Назови четыре времени года										
Назови зимние, весенние, летние и осенние месяца										
Что больше месяц или неделя?										
Назови дни недели, начиная с понедельника										
Какие виды транспорта ты знаешь?										
Груша, персик, яблоко – это что?										
Кошка, мышка, собака – это кто?										
Пианино, скрипка, гитара – это что?										
Пион, роза, гвоздика										
Назови домашних птиц										
Всего:										

#### Результаты опроса:

1. Высокий уровень – 22-26 баллов.
2. Выше среднего – 18 – 21 балл.
3. Средний уровень – 12-17 баллов.
4. Ниже среднего – 6-11 баллов.
5. Низкий уровень- 0-5 баллов.

#### Мониторинг

##### Педагогическая диагностика обучающихся

Предлагаемая педагогическая диагностика включает в себя групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах.

Преимущество группового (фронтального) обследования состоит не только в значительной экономии времени, но и в том, что позволяет понаблюдать за детьми, оказавшимися в непривычной для них обстановке – в новом детском коллективе, в отсутствие родителей. Данные наблюдений и результаты выполнения групповой работы вносятся в бланк обследования, приведенный в приложении.

##### Диагностика включает в себя обследование:

- состояния зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно- моторных координаций ( задания N 1)

- уровня пространственных представлений (задания N 2, 4,)
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание N 6)
- умения сравнить два множества по числу элементов и выполнить задание в точном соответствии с инструкцией (задание N 5)
- умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов (задание N 3)
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания N 7, 8)

При проведении группового обследования следует придерживаться следующих правил:

1. Если работа проводится без ассистента, то число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.
2. На каждой парте для одного ребенка должны быть заранее подготовлены необходимые для обследования листы и набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.
3. Дети приглашаются в класс без родителей. О том, что работа будет проводиться таким образом, необходимо предупредить родителей заранее.
4. Детям предлагается по одному сесть за парты. Если Вам известно, что кто-нибудь из детей плохо видит или слышит, посадите его за первую парту.
5. Работа начинается с краткого объяснения: "Дети, приготовьте листы, карандаши. Я буду вам читать задания по порядку. Будьте внимательны. Слушайте первое задание."
6. Задания читаются достаточно громко, в ровном и спокойном темпе. Можно повторить текст задания, если Вы явно видите, что дети Вас не поняли, но нельзя отклоняться от текста. Никаких слов "от себя" добавлять не нужно.
7. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трех минут. Переходить к чтению следующего задания следует только тогда, когда большинство детей закончили выполнение предыдущего. Если кто-то не успел выполнить задание, предложите этому ребёнку вместе со всеми приступить к следующему. При переходе к чтению следующего задания следует предупредить детей об этом словами: "Закончили работу над этим заданием. Слушайте следующее задание".
8. Общая продолжительность группового обследования не должна превышать 25 минут.
9. Во время работы важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: "Очень хорошо!", "Вы молодцы!", "Я вижу, у вас все замечательно получается!".

**Результаты диагностического обследования каждого ребёнка записываются в бланк обследования класса.** На вертикальной оси приводятся фамилии детей и баллы за выполнение каждого задания. На горизонтальной - номера диагностических заданий: 1- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, 2- уровень развития пространственных представлений, 3- уровень умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметов 4 – уровень сформированности интуитивных топологических представлений; 5 - уровень умения сравнивать два множества по числу элементов, 6 – умение провести классификацию, 7- уровень развития фонематического слуха и восприятия, 8- сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

#### **Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы**

Число детей в группе не должно превышать 10-12 человек.

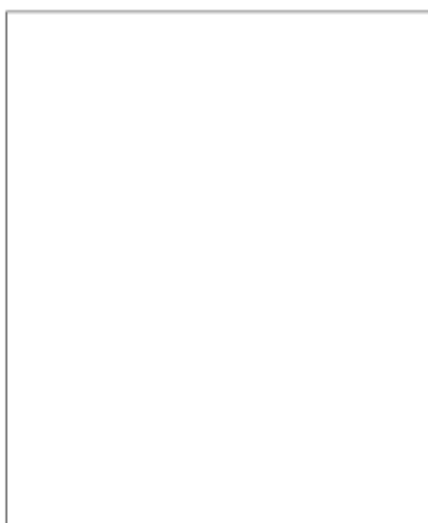
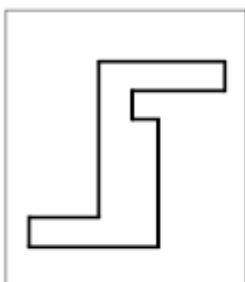
#### ***ЗАДАНИЕ 1***

#### **Зрительное восприятие**

**Цель.** Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры).

*Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.*

**Текст задания.** «Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке» (учитель обводит указкой большую рамочку).



**Оценка выполнения задания:**

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

1 балл - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

2 балла - изображена подобная или равная, фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

3 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

## **ЗАДАНИЕ 2**

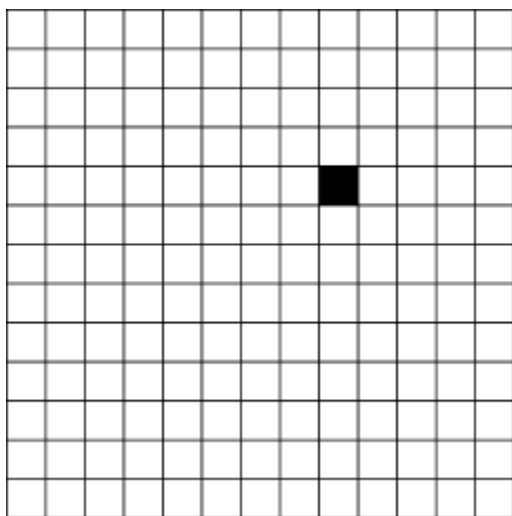
### **Пространственное восприятие**

**Цель.** Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз).

*Проверяется также умение пересчитывать клеточки.*

**Текст задания.** «Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».



Оценка выполнения задания:

*0 баллов* - ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

*1 балл* - выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении,

пересчете клеток, начале отсчета;

*2 балла* - выполнено верно 2-3 пункта задания;

*3 балла* - все пункты задания выполнены верно. Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

### **ЗАДАНИЕ 3**

#### **Выбор и выполнение арифметических действий**

**Цель.** Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

**Текст задания.** «Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания 3*). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (*Текст задачи можно повторить.*)
2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить*)».

Оценка выполнения задания:

*0 баллов* - есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное; ,

*1 балл* — выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

*2 балла* — одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

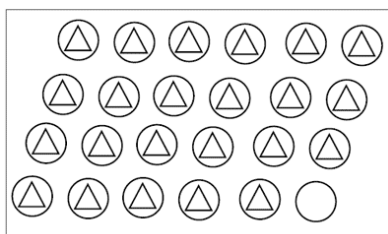
*3 балла* - обе задачи выполнены верно.

#### **ЗАДАНИЕ 4**

##### **Сравнение множеств**

**Цель.** Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

**Текст задания.** «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию 4*). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».



Оценка выполнения задания:

*0 баллов* - сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

*3 балла* - сравнение проведено верно (нарисован один круг).

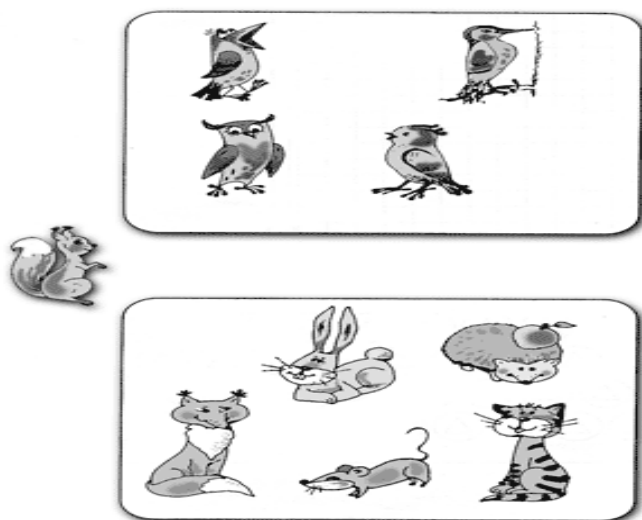
#### **ЗАДАНИЕ 5**

##### **Классификация предметов**

**Цель.** Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

**Текст задания.** «Рассмотрите эти два рисунка (*указываются рисунки к заданию 5*). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».





Оценка выполнения задания:

0 баллов - задание не принято, линия не проведена;

1 балл - линия проведена неверно;

3 балла - линия проведена правильно.

### **ЗАДАНИЕ 6**

#### **Фонематический слух**

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

**Текст задания.** «Посмотрите на эти картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке - солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания»



Оценка выполнения:

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное неприятие задания;

1 балл - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] - [з]);

2 балла — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

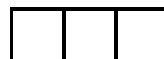
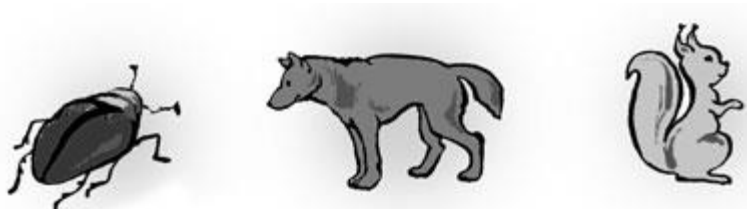
3 балла — правильное выполнение задания.

### **ЗАДАНИЕ 7**

## Звуковой анализ

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним - картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».



Оценка выполнения:

0 баллов - полное отсутствие соответствия количеству

звуков в слове и количества «окошек»;

2 балла - наличие ошибок в один звук (отмечено слово *волк*);

3 балла - правильное выполнение задания.

### **Вывод:**

После проведения групповой работы учитель получит данные об уровне сформированности у каждого ребенка:

- пространственного восприятия (*задание 2*);

- зрительного восприятия (*задание 7*);

- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (*задание 3*);

- умения сравнивать два множества по числу элементов (*задание 4*);

- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (*задание 5*);

- фонематического слуха и восприятия (*задание 6*);

- предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (*задания 6, 7*);

- мелкой моторики и зрительно-моторных координации (*задания 1, 2*).

### **Критерии оценивания:**

**Высокий уровень** подготовленности обучающегося к школе (2,8-36).

**Средний уровень** подготовленности обучающегося к школе (1,5-2,76).

**Низкий уровень** подготовленности обучающегося к школе (0-146.)

Бланк

обследования

(оценочный

лист)



## Проверка чтения

**1 вариант.** Ребенок не умеет читать, но знает буквы.

1. Покажите ребенку карточку с буквой и спросите, какая это буква.
2. Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите показать нужную карточку.
3. Прочитай слоги.  
**та, то, ны, ни, ре, ку, по, бу.**

**2 вариант.** Ребенок умеет читать.

Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

### Воробей и ласточки.

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих друзей. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?
- Что сделал воробей?
- Кого позвала на помощь ласточка?
- Что сделали ласточки?

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ (бланк обследования)

Виды проверки техники чтения	Темп чтения (количество слов)			Способ чтения/смысл прочит.			Правильность чтения	
	Знает буквы	Читает слоги	Читает слова и предложе	СЦ	Ц	+/-	Без ошибок	С ошибками
1								
2								
3								
4								
и т. д.								
всего								

Данные диагностики позволят реализовать индивидуальный подход в обучении, определить особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику и стратегию работы с классом.

## 2.5 Методические материалы

### Методы обучения и воспитания.

*Обучения:* словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

*Воспитания:* убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация.

### Педагогические технологии.

Технология группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, личностно—ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, здоровьесберегающая технология, игровая технология.

**Работа с родителями.**

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально - психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;

- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

**Работа с родителями будущих первоклассников.**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобуча родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в

рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог.

## Список литературы

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
4. Волосоко А.В. Система воспитательной работы в детском саду [Текст] /А.В. Волосоко //ежемесячный научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс До и После» изд. «Красная звезда». — 2006. — № 2.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
6. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
8. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
9. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
12. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — М., 2013.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., Владос, 1999.
14. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. — М.: Просвещение, 2005.