

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 имени П.В. Рыженко» города Калуги

Принято:

Решением педагогического совета протокол № 11 от 29 марта 2022 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 им. П.В. Рыженко» г. Калуги

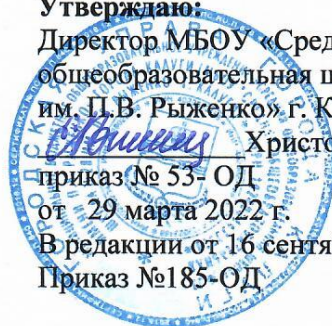
Христофорова Е.В. Христофорова Е.В.

приказ № 53-ОД

от 29 марта 2022 г.

В редакции от 16 сентября 2022г.

Приказ №185-ОД



Концепция развития

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 им. П.В. Рыженко» г. Калуги

(в рамках проекта 500+)

Калуга, 2022

Содержание

1. Введение.....	3
2. Анализ текущего состояния образовательной организации, описание ключевых рисков развития	5
3. Цели и задачи развития образовательной организации	15
4. Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями	18

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 имени П.В. Рыженко» города Калуги осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 40Л01 № 0001871, регистрационный номер 39 от 25.12.2018, выдана Министерством образования и науки Калужской области, срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 40А01 № 0000529, выдана Министерством образования и науки Калужской области, регистрационный номер 1 от 14.01.2019, срок действия свидетельства – до 22 апреля 2025 года. Адрес местонахождения: 248032, Калужская область, город Калуга, улица Трудовая, дом № 12.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа)

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 28 им. П.В. Рыженко» г. Калуги

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 год);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление от 28.09.2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 им. П.В. Рыженко» г. Калуги.

Программа развития - управленческий документ, определяющий цели, задачи и пути развития школы, позволяющие обеспечить наибольшее соответствие конечных результатов поставленным целям.

Приоритетной целью деятельности школы является повышение образовательных результатов обучения за счет решения ряда задач, связанных с реализацией мер по устранению факторов риска, мешающих школе эффективно развиваться.

Миссия школы: быть духовно-образовательным центром для формирования социально и профессионально ориентированной творческой личности, осознающей ответственность за свою судьбу, настоящее и будущее своей страны, готовой к образованию и развитию в течение всей жизни.

Цель: формирование и развитие высоконравственной, гармоничной, физически здоровой, преданной Родине, социально-адаптивной, творчески мыслящей личности ребенка в соответствии с его возможностями, способностями и интересами через реализацию образовательного стандарта и организацию дополнительного образования.

2. Анализ текущего состояния образовательной организации, описание ключевых рисков развития

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 им. П.В. Рыженко» г. Калуги начала свою деятельность в 1965 году.

В настоящее время школа является микрорайонным образовательным учреждением. Социум школы: Филиал ЦБС №25 (Турынино - 3), ОАО «60 Арсенал», спортивный комплекс «Труд», КДЦ «Турынино-2». Школа является активным участником деятельности учреждений социального окружения.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 им. П. В. Рыженко» г. Калуги расположена в шаговой доступности с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44» г. Калуги, имеющего более современное здание (1988 года постройки) и значительно большей вместительности. Такое расположение образовательного учреждения определяет проблему комплектования классов. В микрорайоне школы в силу плотности старых построек и принадлежности земельного участка всего микрорайона «906 база» Министерству обороны РФ не происходит строительства нового жилья, поэтому детей в закреплённом за школой микрорайоне незначительное количество. Такая ситуация оказывает значительное влияние на стратегию и тактику развития школы. Несмотря на это, наблюдается увеличение контингента обучающихся и повышение качества образования.

2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
302	318	343	352	372	366

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составило 366 человек.

Занятия организованы в одну смену.

Достаточно много детей, родители которых уstraняются от сотрудничества с педагогами по вопросам взаимодействия детей в рамках образовательной деятельности. Контингент обучающихся школы неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Таким образом, все это способствует повышению процента учащихся с рисками учебной неуспешности.

Контингент обучающихся

Группы	Количество детей	%
Неполные семьи	34 (в них детей (школьников) – 75)	20
Многодетные семьи	35(в них детей (школьников) – 63)	17
Малообеспеченные семьи	23	6
Дети, входящие в группу риска	17	4,6
Дети, находящиеся под опекой	3	0,8
Дети, для которых русский язык не является родным	14	3,6
Обучающиеся с ОВЗ	20	5.2

Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения, составляет в школе 3,6%. Это не соответствует ответам обучающихся(8%), хотя в рисковом профиле школы выявлена высокая значимость по фактору риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров». Можно предположить, что учащиеся 6 и 9 классов неверно поняли вопрос, потому что именно в 6 и 9 классах 3 детей, для которых русский язык не является родным, что составляет 4.5%.

Все обучающиеся владеют русским языком большей или меньшей степени и умеют при помощи него выражать свои мысли в устной и письменной форме. Необходимости в организации дополнительных занятий именно с этой группой учащихся по причине именно языковых и культурных барьеров нет, однако педагоги уделяют внимание данным детям, как и другим, входящим группу обучающихся с рисками учебной неуспешности. Проблемы с учебой, которые выявляются по результатам внутренней и/или внешней экспертизы знаний у некоторых детей из данной группы, в первую очередь возникают из-за того, что данные учащиеся и их родители недостаточно смотивированы на учебу и, как следствие, мало внимания уделяют подготовке к урокам. Однако данные учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность: 1 ученик (6 класс) посещает театральный кружок «Амплуа» и «Занимательную математику»; 2 ученик (6 класс) находится ГКУЗ КО "ДЕТСКИЙ САНАТОРИЙ ИМ. П. МОРОЗОВА", 3 ученик (9 класс) посещает кружок «В мире орфографии и пунктуации».

В рисковом профиле школы выявлена средняя значимость по фактору риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» в связи с тем, что 7% учащихся имеют данный статус. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе с ними

работает служба психолого-педагогического сопровождения: педагоги-психологи посещают уроки, проводят профилактические беседы с обучающимися с ОВЗ «Зачем я учусь?» «Что нужно для того, чтобы стать успешным?», проводят индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей с ОВЗ; педагоги-предметники составляют коррекционные планы по исправлению неудовлетворительных отметок. Реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТМПК: индивидуальный подход, занятия с логопедом (центр «Стратегия») по предупреждению дисграфических и дислексических ошибок, коррекция дефектов звукопроизношения или постановке звуков; занятия с дефектологом (центр «Стратегия») по формированию учебных навыков; занятия с психологом по развитию ЭВС, навыков межличностного общения; занятия с социальным педагогом по формированию социальных компетенций, по профориентации, самоопределению; особые условия прохождения ГИА.

Большая часть педагогов (89%) не испытывает неуверенности в работе с детьми с ОВЗ. Создана система мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ: на основе технологических карт «Оценка качества достижений конкретного ученика» выявляется качество обучения учащихся по конкретным предметам и анализируется динамика развития эффективности обучения

Характеристика кадрового состава:

Общее число педагогических работников - 18 человек. Из них 3 учителя работают в нашем учреждении первый год (2 – учителя начальных классов, 1- учитель иностранных языков). Если анализировать возрастной состав, то 37 % учителей -это молодёжь до 30 лет, 37% - среднего возраста и 26 % - в возрасте старше 50 лет.

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям, принимают участие в вебинарах, семинарах, обобщают и транслируют свой опыт в различных печатных изданиях.

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:		
высшее профессиональное	17	94
высшее профессиональное по профилю преподаваемых предметов	14	74
среднее профессиональное	0	0
среднее общее	1	6
Аттестация педагогических работников:		
Высшая категория	1	6
Первая категория	7	37
Соответствие занимаемой должности	2	10

Без категории	9	47
Сведения о наградах и знаках отличия		
«Заслуженный учитель РФ»		
«Отличник просвещения», «Почетный работник образования»	1	6
Другие сведения		
Количество педагогических работников, имеющих ученые степени	0	0
Количество педагогов, обучающихся заочно в педагогических образовательных учреждениях	3	16
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 5 лет	15	79

Квалификационные категории

2019/2020		2020/2021		2021/2022	
Квалификационная категория		Квалификационная категория		Квалификационная категория	
первая	высшая	первая	высшая	первая	высшая
3	5	5	3	7	1

Соответствие кадрового состава и предметных направлений на 2021/2022 уч.г.

Предмет	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Русский язык	29 лет 26 лет (из них 5 лет в РФ)	Первая Первая
Математика	3 года 1,5 года	Без категории Без категории
Иностранные языки	5 лет 1 год	Первая Без категории
История	44 года 3 года	Соответствие Соответствие
Обществознание	44 года 3 года	Соответствие Соответствие
Информатика	12 лет	Без категории
Физика	3 года	Без категории
Химия	-	-
Биология	-	-
География	44 года	Соответствие
Литература	29 лет 26 лет (из них 5 лет в РФ)	Первая Первая

Штатное расписание на начало учебного года было полностью укомплектовано, нехватка педагогов возникла в середине учебного года в январе в связи со смертью

учителя химии и биологии. Большую проблему, которую объективно в ближайшей перспективе решить не получится, представляет кадровый состав учителей математики: оба педагога являются молодыми специалистами без опыта работы в выпускных классах. Несмотря на то что в школе есть опытные педагоги, имеющие достаточно высокий уровень квалификации и методической подготовки, работают психолог и социальный педагог, следует отметить ряд признаков складывающихся рисков: большой процент молодых специалистов, снижение творческой активности педагогов, недостаточное использование педагогами цифровых образовательных ресурсов (56 баллов в соответствии с оценкой рисков), недостаточный уровень профессиональной подготовки отдельных педагогов, невысокое качество профессионального взаимодействия между учителями школы, низкий процент доли учителей, вовлеченных в систему наставничества (33%), недостаточное включение учителей в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации, недостаточно качественная организация методической работы.

Все это объясняет выявленную в рисковом профиле школы высокую значимость по фактору риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации». Данные факторы приводят к снижению образовательных результатов, (см.оценку рисков). Можно предположить, что данные проблемы влияют на то, что 49% родителей не удовлетворены качеством обучения.

В рисковом профиле школы выявлен высокий фактор риска «Дефицит педагогических кадров». При анализе указанного рискового профиля на соответствие рисков объективной ситуации в школе сделаны следующие выводы:

-нехватка кадров в целом и в том числе дефицит высококвалифицированных учителей-предметников в школе является проблемой, которую в условиях удаленности образовательной организации от центра города и закрытости микрорайона трудно решить с точки зрения привлечения на работу опытных педагогов с высоким уровнем квалификации;

-очевидный дефицит педагогических кадров в целом в городе Калуге по отдельным предметам также создает проблему укомплектованности школ педагогами.

Вследствие верификации было решено не выбирать риск **«Дефицит педагогических кадров»** в качестве одной из актуальных проблем для работы, а сконцентрировать усилия на формировании внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, в том числе – усилении работы с молодыми специалистами.

Образовательные результаты:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся внутренний и внешний мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено в следующий класс 100% обучающихся.

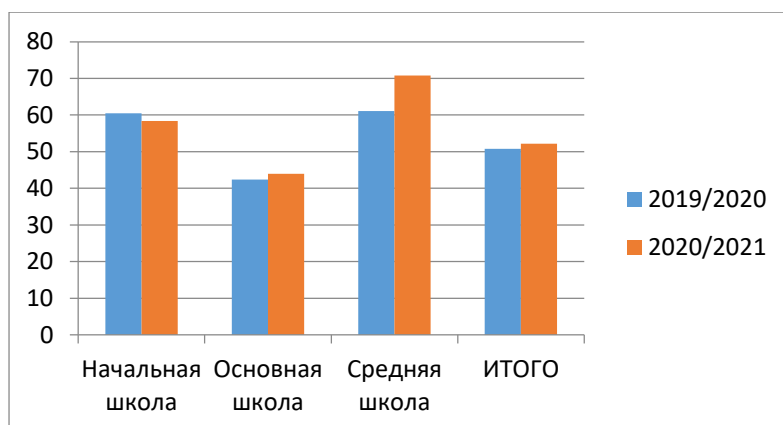
2. Процент качества за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

- в целом по школе повысился на 1,4%;
- по начальной школе снизился на 1,6%;
- по основной школе повысился на 1,6%;
- средней школе повысился на 9,7%.

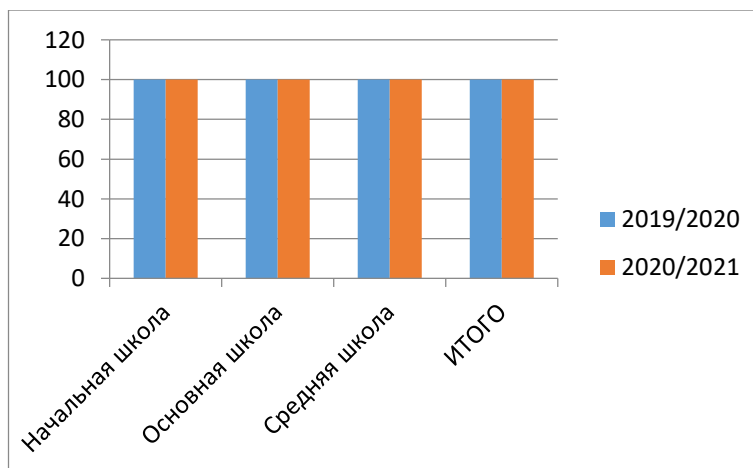
Динамика качества знаний по школе относительно стабильна.

В 2020/2021 учебном году она составила 52,2%. В 2019/2020 учебном году – 50,8 %.

Качество знаний



Уровень обученности



Анализ ВПР

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты четверти и полугодия.

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по русскому языку в 6 классе (ниже 30%). Это послужило одной из причин вхождения школы в список школ с низкими образовательными результатами.

Анализ показал:

Доля неудовлетворительных отметок ВПР, 2021(%)			
Русский язык		Математика	
5 кл	6 кл	5 кл	6 кл
19	31	28	29

Анализ ГИА

Анализ ОГЭ

Математика

Год	Процент сдачи(%)	Качество (%)
2018/2019	75	44,8
2020/2021	52,6	14,1

Русский язык

Год	Процент сдачи(%)	Качество (%)
2018/2019	89,6	79,3
2020/2021	90	22,2

В 2018/2019 учебном году процент сдачи ГИА по математике в 9-ом классе составил 75%, в 2020/2021 учебном году – 52,6%, что послужило одной из причин вхождения школы в список школ с низкими образовательными результатами; показатель качества снизился на 30,7%. По русскому языку показатель качества снизился на 57,1% по сравнению с 2019 годом.

Анализ ЕГЭ

Средний балл ЕГЭ русский язык

Год	Средний балл
2019/2020	60,2
2020/2021	65

Средний балл ЕГЭ математика (профильный уровень)

Год	Средний балл
2019/2020	37,5
2020/2021	43,2

Наблюдается нестабильность среднего балла по данным предметам. Это может быть связано с тем, что в 2020 году ЕГЭ сдавали обучающиеся, которые перед сдачей экзаменов в течение 2-х месяцев были на дистанционном обучении.

В целом, как предполагаемые причины снижения результатов внешних мониторингов можно выделить:

- 1) кадровые;
- 2) высокая доля обучающихся, которым необходимы дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы;
- 3) низкий уровень мотивации учащихся (59 баллов исходя из оценки рисков);
- 4) недостаточно сформированная система профориентационной работы (63% исходя из оценки рисков);
- 5) распространенность деструктивных педагогических практик (по мнению 41 % обучающихся исходя из оценки рисков).

Материально-техническое оснащение:

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску и (или) мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом к интернету, МФУ. Во всех кабинетах имеется специализированная учебная мебель, шкафы для хранения средств обучения, аудиторские доски, мультимедийные проекторы, все кабинеты подключены к сети Интернет.

Наименование	Количество
Персональный компьютер	40
МФУ	19
Интерактивная доска	2
Мультимедийный проектор	19

В школе работает библиотека. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ

обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием.

Средств обучения и воспитания (печатные: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; наглядные: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; демонстрационные учебные приборы: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; спортивное оборудование и инвентарь: соответствующий требованиям ФГОС; цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.).

Созданы хорошие условия для организации питания: имеется столовая на 70 посадочных мест.

На 2 полугодие 2021-2022 уг. также запланирована покупка новой мебели и цифровой техники в учебные кабинеты.

Таким образом, материально-техническое оснащение находится на достаточно высоком уровне, при этом необходимо отметить, что в школе нет кабинетов ОБЖ и технологии для мальчиков, что не позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком уровне для всех обучающихся по всем предметным направлениям.

Несмотря на то, что в рисковом профиле школы выявлена средняя значимость по фактору риска «Низкий уровень оснащенности школы» при анализе рискового профиля на соответствие рисков объективной ситуации в школе сделан следующий вывод: единственную серьезную проблему на момент проведения самообследования представляло низкое качество интернет-соединения(33 балла исходя из оценки рисков) .

Данная проблема решена до разработки антирисковых профилей путем проведения работы с провайдером по увеличению скорости интернета.

Вследствие верификации было решено не выбирать риск «Низкий уровень оснащенности школы» в качестве одной из актуальных проблем для работы.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

По результатам оценочных процедур ОГЭ-2021 и ВПР 2021 по итогам 2020-2021 уч.г. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 им. П.В. Рыженко» г.Калуги было включено в группу школ с низкими образовательными результатами в рамках проекта «500+», который реализуется в рамках национального проекта «Образование».

По результатам проведенного анализа рискового профиля школы и понимания своих возможностей по реальной минимализации рисков за время активной фазы работы в проекте были выделены те направления, по которым требуется активная работа по противодействию рискам: «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

К основным причинам возникновения рисков необходимо отнести:

- низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы и недостаточная доля учителей, прошедших КПК, соответствующих их профессиональным потребностям, что приводит к несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;

- большое количество обучающихся, которым рекомендованы дополнительные занятия, приводит к возникновению большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- распространенность деструктивных педагогических практик, низкая мотивация обучающихся и буллинг среди обучающихся приводят к понижению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

SWOT-анализ

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокий уровень оснащения ; - школьные традиции; - конструктивные отношения в педагогическом коллективе; - высокий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс; - высокое качество преподавания (по ответам обучающихся); - высокий уровень дисциплины в школе; - активное участие в конкурсном движении на всех уровнях 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество интернет-соединения; - недостаточное количество педагогических кадров с высокой квалификацией; - большое количество молодых специалистов; - высокая доля родителей, недовольных качеством обучения; - качество профессионального взаимодействия между учителями школы; - доля учителей, прошедших КПК, соответствующие их профессиональным потребностям; - доля обучающихся, которым рекомендованы дополнительные занятия; - высокая доля обучающихся с ОВЗ; - низкий уровень мотивации обучающихся; - доля обучающихся, подвергающихся буллингу; - распространенность деструктивных педагогических практик.
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - усовершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей; - усовершенствование внутришкольной системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности; - повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания комфортной обстановки для обучающихся; - совершенствование системы профориентационной работы; - обучение педагогов приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. 	<ul style="list-style-type: none"> - контингент обучающихся и родителей (законных представителей); - эмоциональное выгорание учителей; - закрытый микрорайон; - отсутствие новостроек; - отсутствие доверия у части родителей (законных представителей) к школе.
--	---

По результатам оценки рисков школы были выделены параметры, которые находятся на низком уровне, но некоторые из этих проблем были решены до разработки антирисковых профилей, а решение некоторых в рамках проекта «500+» во время активной фазы реализации проекта невозможно.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Переход школы в эффективный режим работы к 2023-2024 учебному году с целью повышения образовательных результатов обучения за счет реализации мер по устранению факторов риска, связанных с несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации, высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цели	<p><u>Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»</u> Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет формирования внутришкольной системы повышения квалификации</p> <p><u>Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</u> Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p><u>Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»</u></p>
-------------	--

	<p>Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания комфортной обстановки для учащихся, применения конструктивных педагогических практик, совершенствования системы профориентационной работы и повышения доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 20% к концу 2023-2024 учебного года средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
<p>Задачи</p>	<p><u>Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание внутришкольной системы повышения квалификации, помогающей педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры. Создание модели наставничества в школе и разработка плана работы с молодыми специалистами. 2. Формирование командного стиля работы, выражающиеся в росте индивидуальных и коллективных педагогических инициатив, активизации наставничества, принятии делегированных администрацией полномочий. 3. Проведение методических мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций и индивидуальное развитие педагогов 4. Создание условий, мотивирующих педагогов к квалификационному росту через прохождение процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационные категории <p><u>Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями. 2. Увеличение доли обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 3. Внедрение технологию персонального психолого-педагогического сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности. 4. Организация сотрудничества семьи и школы через увеличение тематических мероприятий для родителей и количества семей, для которых проводится педагогическое сопровождение. <p><u>Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы работы службы медиации с обучающимися, испытывающими проблемы буллинга и проблемы из-за пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды. 2. Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с применением активных форм обучения на основе системно-деятельного подхода. 3. Обучение педагогов приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной

	<p>напряженности путем психолого-педагогического диагностирования и последующего консультирования.</p> <p>4. Повышение уровня качества школьного учебно-воспитательного пространства за счет развития творческого потенциала учителей и учащихся, развития познавательной активности, исследовательских умений и навыков, за счет активизации детского самоуправления.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>1. Усовершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей.</p> <p>1.1. Доля педагогов, принявших участие во внутришкольной системе обмена опытом (90%), изучивших, эффективные методы и приемы повышения мотивации (90%)</p> <p>1.2. Доля педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации педагогов на основе дефицитов их компетенций и запросов индивидуального развития(100%).</p> <p>1.3. Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива(100%).</p> <p>1.4. Доля педагогов, демонстрирующих в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом(75%).</p> <p>1.5. Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию(30%)</p> <p>1.6. Доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы(100%).</p> <p>2. Усовершенствование внутришкольной системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2.1. Доля обучающихся, повысивших учебные результаты по итогам 2023-2024 учебного года (20%).</p> <p>2.2. Доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе (100%).</p> <p>2.3. Доля обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности, которым оказана психолого-педагогическая поддержка (100%)</p> <p>2.4. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в педагогическое сопровождение (40%).</p> <p>3. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p> <p>3.1. Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (5%).</p> <p>3.2. Повышение уровня учебной мотивации (80%).</p> <p>3.3. Педагоги обучены саморегуляции негативных эмоциональных состояний снятия тревожности, эмоциональной напряженности (100%).</p> <p>3.4. Расширены образовательные возможности личностного роста и социально зрелости личности учащихся через организацию участия подростков школы в добровольческом (волонтерском) движении, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов (на 30%).</p> <p>3.5. Рост удовлетворенности учащихся психологическим комфортом в школе, доверительностью отношений в детско-взрослом коллективе (по самооценке, на основе анкетирования) (90%).</p>

Методы сбора и обработки информации	Основными методами сбора данных являются анкетирование, наблюдение, анализ и синтез информации.
Сроки реализации программы	2022-2024 г.г.
Исполнители	<p>Ответственный за реализацию среднесрочного плана - директор школы Христофорова Е.В.</p> <p>Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО – заместитель директора по УВР Тарасова И.Э.</p> <p>Ответственные за проведение изменений – рабочая группа ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заместители директора по УВР – Шевченко К.А., Макарова А.А. - Заместитель директора по ВР – Свиридова М.В. - Руководители МО – Подольская О.В., Лялякина, О.В., Романова О.В., Сафонова Т.А. - Педагог – психолог – Заболотина В.В. - Социальный педагог – Старкова В.Е., Пурикова К.И.
Порядок управления	Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 им. П. В. Рыженко» г. Калуги Христофоровой Е.В.

4. Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями

№	Задача	Мероприятия	Участники	Ресурсы
1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации				
1.1	Создание внутришкольной системы повышения квалификации, помогающей педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.	<p>1. Проектирование внутришкольной системы повышения квалификации</p> <p>2. Апробация внутришкольной системы повышения квалификации</p>	Педагоги	Административные, кадровые

1.2	Формирование командного стиля работы, выражающиеся в росте индивидуальных и коллективных педагогических инициатив, активизации наставничества, принятии делегированных администрацией полномочий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы наставничества 2. Апробация системы наставничества 3. На заседании методического совета представить локальный акт «Положение о наставничестве» 4. Разработка плана работы с молодыми специалистами 5. Утверждение плана работы с молодыми специалистами 	Педагоги	Административные, кадровые
1.3	Проведение методических мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций и индивидуальное развитие педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение семинаров и мастер-классов направленных на повышение профессиональных компетенций и индивидуальное развитие педагогов 2. Разработка плана участия педагогов в КПК и в практико-ориентированных семинарах в очном и дистанционном формате. 3. Участие педагогов в КПК и в практико-ориентированных семинарах в очном и дистанционном формате 	Педагоги	Административные, кадровые, учебно-методические
1.4	Создание условий, мотивирующих педагогов к квалификационному росту.	Разработка системы моральных и материальных стимулов за процесс и результат квалификационного роста.	Педагоги	Административные, кадровые
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности				
2.1	Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с	1. Проведение и анализ диагностики индивидуальных особенностей	Педагоги, обучающиеся	Административные, кадровые, информационные, учебно-методические

	низкими учебными возможностями.	<p>познавательных процессов обучающихся и провести педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей»</p> <p>2. Организация системного контроля образовательных результатов учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности.</p> <p>3. Мониторинг выполнения домашних заданий данной группой учащихся.</p> <p>4. Формирование методических копилки по предметам для обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>		
2.2	Увеличение доли обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	<p>1. Организация дополнительных занятий (консультаций) для учащихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>2. Организация работы с цифровыми образовательными ресурсами, как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.</p>	Педагоги, обучающиеся	Административные, кадровые, цифровые
2.3	Внедрение технологии персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной	<p>1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2. Организация психологических</p>	Педагоги, обучающиеся	Административные, кадровые, информационные

	неуспешности.	тренингов, службы психологического консультирования обучающихся		
2.4	Организация и контроль за сотрудничеством семьи и школы через увеличение тематических мероприятий для родителей и количества семей, для которых проводится педагогическое сопровождение.	1. Проведение бесед с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка. 2. Изучение (анкетирование) образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. 3. Приглашение родителей на открытые уроки и внеклассные мероприятия.	Педагоги, классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители)	Административные, кадровые, информационные
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды				
3.1	Разработка системы работы службы медиации с обучающимися, испытывающими проблемы буллинга и проблемы из-за пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.	1. Разработка Программы антирисковых мер по направлению «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» 2. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся.	Педагоги, обучающиеся	Административные, кадровые, информационно-методические

3.2	Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с применением активных форм обучения на основе системно-деятельного подхода.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование обучающихся с целью выявления причин пониженного уровня учебной мотивации, ведущих к снижению качества школьной образовательной и воспитательной среды 2. Организация поисковой, проблемной, проектной деятельности детей на уроке и во внеурочное время. 3. Организация конструктивного учебного сотрудничества детей в группах при решении учебных задач. 	Педагоги, обучающиеся	Административные, кадровые, информационно-методические
3.3	3. Обучение педагогов приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности путем психолого-педагогического диагностирования и последующего консультирования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы по внедрению системы мониторинга удовлетворенности школьной жизнью (как педагогов, так и школьников). 2. Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания. 	Педагоги, обучающиеся	Административные, кадровые, информационно-методические
3.4	Повышение уровня качества школьного учебно-воспитательного пространства за счет развития творческого потенциала учителей и учащихся, развития познавательной активности, исследовательских умений и навыков, за счет активизации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профдиагностик и профконсультирования, встречи с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий, посещение ярмарок учебных мест и других профориентационных массовых мероприятий. 2. Организация 	Педагоги, обучающиеся	Административные, кадровые, информационно-методические

	детского самоуправления.	предметно-пространственной среды школы для общения подростков, проявления социальных активностей, организации досуга. 3. Обогащение содержания Рабочей программы воспитания школы (модули «Самоуправление», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Ключевые общешкольные дела») с целью расширения образовательных возможностей личностного роста и социально зрелости личности учащихся через организацию участия подростков школы в добровольческом (волонтерском) движении, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов и тд.		
--	--------------------------	--	--	--