

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28 имени П.В. Рыженко» города Калуги

Принято:

Решением педагогического
совета протокол № 11
от 29 марта 2022 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 28
им. П.В. Рыженко» г. Калуги
Христофорова Е.В.

приказ № 53-ОД
от 29 марта 2022 г.
В редакции от 16 сентября 2022г.
Приказ №185-ОД



СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 им. П.В. Рыженко» г. Калуги
(в рамках проекта 500+)

Калуга, 2022

Содержание

Паспорт среднесрочной программы развития «Средняя общеобразовательная школа № 28 им. П.В. Рыженко» г. Калуги.....	3
1. Цели и задачи среднесрочной программы в соответствии с рисковым профилем школы	4
2. Целевые индикаторы и показатели программы	6
3. Сроки и этапы реализации программы	8
4. Основные мероприятия программы и ожидаемые конечные результаты /перечень подпрограмм с основными мероприятиями	9
5. Исполнители и порядок управления реализацией программы	16
Приложение к п. 4 «Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями»	18

**Паспорт среднесрочной программы развития «Средняя общеобразовательная школа
№ 28 им. П.В. Рыженко» г. Калуги**

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 им. П.В. Рыженко» г. Калуги на 2022 г. Кластеризация ОО в субъекте: городская отдаленная с инфраструктурным дефицитом, слабоуспевающая школа.
Цель и задачи программы	Цель - повышение качества образовательных результатов на 3 % к концу 2022 года за счет реализации мер по устранению факторов риска, связанных с несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности и пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды. Задачи: 1. Усовершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей, помогающую педагогам на всех этапах их квалификационного роста, разработав индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации педагогов по восполнению дефицитов их компетенций и запросов индивидуального развития и обучив педагогов приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. 3. Формирование командного стиля работы педагогического коллектива. 4. Усовершенствование внутришкольной системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности с учетом их индивидуальных и личностных особенностей с целью устранения конкретных проблем в предметной подготовке обучающихся. 5. Повышение уровня качества школьного учебно-воспитательного пространства за счет создания психологически комфортной среды для обучающихся. 6. Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 5 % к концу 2022 года средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с применением активных форм обучения на основе системно-деятельного подхода за счет использования педагогами методов и приемов мотивации. 7. Совершенствование системы профориентационной работы.
Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации - 2022 год Этапы реализации: 1 этап - аналитико-прогностический (апрель-май 2022); 2 этап - практический (май-ноябрь 2022); 3 этап аналитико-коррекционный (сентябрь-декабрь 2022).

Методы сбора и обработки информации	Анкетирование Наблюдение Анализ Синтез информации
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Сформирована внутришкольная система повышения квалификации педагогов. 2. Повысилась качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Повысился уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет эффективной работы службы медиации, за счет улучшения школьного климата, за счет обучения педагогов навыкам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
Исполнители	Ответственный за реализацию среднесрочной программы - директор школы Христофорова Е.В. Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО – заместитель директора по УВР Тарасова И.Э. Ответственные за проведение изменений – рабочая группа ОО: <input type="checkbox"/> Заместители директора по УВР – Шевченко К.А., Макарова А.А. <input type="checkbox"/> Заместитель директора по ВР – Свиридова М.В. <input type="checkbox"/> Руководители МО – Подольская О.В., Лялякина, О.В., Романова О.В., Сафонова Т.А. <input type="checkbox"/> Педагог – психолог – Заболотина В.В. <input type="checkbox"/> Социальный педагог – Старкова В.Е., Пурикова К.И.

1. Цели и задачи среднесрочной программы в соответствии с рисковым профилем школы

Риски	Цели	Задачи
1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Усовершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.	1. Проведение диагностических процедур на выявление дефицитов профессиональных компетенций 2. Проектирование внутришкольной системы повышения квалификации. 3. Создание школьной модели наставничества и разработать план работы с молодыми специалистами. 4. Формирование предпосылок командного стиля работы, выражающиеся в росте индивидуальных и коллективных педагогических инициатив,

		<p>активизации наставничества, принятии делегированных администрацией полномочий.</p> <p>5. Проведение методические мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций и индивидуальное развитие педагогов.</p> <p>6. Проведение мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.</p> <p>7. Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации и в практико-ориентированных семинарах в очном и дистанционном формате.</p> <p>8. Обеспечение педагогов новыми профессиональными знаниями, компетенциями, прогрессивными педагогическими технологиями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения.</p> <p>Создание условий, мотивирующих педагогов к квалификационному росту через прохождение процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационные категории</p>
<p>2.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<p>1. Проведение диагностики причин учебной неуспешности и мотивации обучающихся.</p> <p>2. Проведение анализа и отбора педтехнологий, методов и приемов для работы с учащимися с рисками учебной неуспешности.</p> <p>3. Создание плана работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности с учетом их индивидуальных и личностных особенностей с целью устранения конкретных проблемы в предметной подготовке обучающихся.</p> <p>4. Формирование умений и навыков учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.</p>

		<p>5. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>6. Организация сотрудничества семьи и школы через увеличение тематических мероприятий для родителей и количества семей, для которых проводится педагогическое сопровождение.</p>
3.Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<p>Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания комфортной обстановки для обучающихся, применения конструктивных педагогических практик, совершенствования системы профориентационной работы и повышения доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 15% к концу 2022 года средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>1.Активизация работы школьной службы примирения, службы медиации.</p> <p>2. Выявление точного количества обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5 – 9 классах на конец 2022 учебного года через диагностику уровня учебной мотивации, определить ведущие учебные мотивы.</p> <p>3. Активизация использования на уроках активных форм обучения на основе системно-деятельностного подхода, в том числе групповых форм.</p> <p>4.Совершенствование профориентационной работы.</p> <p>5.Обучение педагогов приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности путем психолого-педагогического диагностирования и последующего консультирования.</p> <p>6.Повышение уровня качества школьного учебно-воспитательного пространства за счет развития творческого потенциала учителей и учащихся, развития познавательной активности, исследовательских умений и навыков, за счет активизации детского самоуправления.</p>

2. Целевые индикаторы и показатели программы

№	Целевые индикаторы и показатели программы	Ед. измерения	Планируемое значение показателя на конец 2022 г.
---	---	---------------	--

1. Усовершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей			
1.1	Доля педагогов, принявших участие во внутришкольной системе обмена опытом, изучивших, эффективные методы и приемы повышения мотивации	%	50
1.2	Доля педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации педагогов на основе дефицитов их компетенций и запросов индивидуального развития.	%	85
1.3	Сформированы предпосылки командного стиля работы, выражающиеся в росте индивидуальных и коллективных педагогических инициатив, активизации наставничества, принятии делегированных администрацией полномочий и др.	%	85
1.4	Доля педагогов, демонстрирующих в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом.	%	50
1.5	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию	%	30
1.6	Доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы.	%	75
2. Усовершенствование внутришкольной системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности			
2.1	Доля обучающихся, повысивших учебные результаты по итогам Иполугодия 2022 года.	%	15
2.2	Доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе.	%	90
2.3	Доля обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности, которым оказана психолого-педагогическая поддержка.	%	100
2.4	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в педагогическое сопровождение.	%	30
3. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.			
3.1	Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	%	10
3.2	Доля обучающихся, повысивших уровень учебной мотивации	%	75

3.3	Доля педагогов, обученных приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний снятия тревожности, эмоциональной напряженности.	%	100
3.4	Доля образовательных событий, нацеленных на повышение личностного роста и социальной зрелости личности учащихся через организацию участия подростков школы в добровольческом (волонтерском) движении, через реализацию талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	%	Увеличена плотность образовательных событий, нацеленных на личностный рост уч-ся, на 25%
3.5.	Доля обучающихся , удовлетворенных психологическим комфортом в школе, доверительностью отношений в детско-взрослом коллективе (по самооценке, на основе анкетирования).	%	80

3. Сроки и этапы реализации программы

Этап	Содержание	Срок реализации
1 этап	аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития образовательной организации для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.	апрель-май 2022
2 этап	основной: - внедрение и реализация действенных механизмов реализации программы; - промежуточный контроль реализации программы.	май-ноябрь 2022
3 этап	практико-прогностический, включающий: - реализацию, анализ, обобщение результатов текущей работы школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития и определение пути развития.	сентябрь-ноябрь 2022

4. Основные мероприятия программы и ожидаемые конечные результаты /перечень подпрограмм с основными мероприятиями

№	Задача	Мероприятия	Ожидаемые конечные результаты реализации
1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации Цель подпрограммы: Усовершенствование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.			
1.1	Проведение диагностических процедур на выявление дефицитов профессиональных компетенций	1. Диагностика на выявление методической компетенции 2. Диагностика на выявление функциональной грамотности 3. Диагностика на выявление личностных качеств 4. Диагностика на выявление командного стиля работы коллектива	Проанализированы результаты диагностики
1.2	Проектирование внутришкольной системы повышения квалификации.	1. Проектирование внутришкольной системы повышения квалификации 2. Апробация внутришкольной системы повышения квалификации	Разработана модель внутришкольной системы повышения квалификации
1.3	Создание школьной модели наставничества и разработать план работы с молодыми специалистами.	1. Создание системы наставничества 2. Апробация системы наставничества 3. На заседании методического совета представить локальный акт «Положение о наставничестве» 4. Разработка плана работы с молодыми специалистами 5. Утверждение плана работы с молодыми специалистами	Разработан план работы с молодыми специалистами и локальный акт «Положение о наставничестве»
1.4	Формирование предпосылок командного стиля работы, выражающиеся в росте индивидуальных и коллективных педагогических инициатив, активизации наставничества, принятии делегированных администрацией полномочий.	Проведение мероприятий, направленных на формирование командного стиля работы (деловые игры, мозговые штурмы, профессиональные квесты).	Проведены мероприятия, направленные на формирование командного стиля работы, командный стиль работы педагогического коллектива.-

1. 5	Проведение методические мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций и индивидуальное развитие педагогов	Проведение семинаров и мастер-классов направленных на повышение профессиональных компетенций и индивидуальное развитие педагогов	Проведены методические мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций и индивидуальное развитие педагогов, повысился уровень профессиональных компетенций педагогов. Получение каждым педагогом опыта педагогического проектирования профессионального роста.
1. 6	Проведение мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.	1. Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока». 2. Составление графика взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. 3. Проведение открытых уроков.	Разработаны карты посещения уроков «Анализ современного урока», Проведены методические недели, повысился уровень профессиональных компетенций педагогов

1.7	Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации и в практико-ориентированных семинарах в очном и дистанционном формате.	1 Разработка плана участия педагогов в КПК и в практико-ориентированных семинарах в очном и дистанционном формате. 2. Участие педагогов в КПК и в практико-ориентированных семинарах в очном и дистанционном формате	Разработан план участия педагогов в КПК и в практико-ориентированных семинарах в очном и дистанционном формате, педагоги приняли участие в запланированных мероприятиях, повысился уровень профессиональных компетенций педагогов
1.8	Обеспечение педагогов новыми профессиональными знаниями, компетенциями, прогрессивными педагогическими технологиями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения.	Создание общей методической базы и инструкции её пользования.	Создана методическая база и инструкции её пользования, повысился уровень профессиональных компетенций педагогов
1.9	Создание условий, мотивирующих педагогов к квалификационному росту через процедуру аттестации на 1 и высшую квалификационные категории	Разработать систему моральных и материальных стимулов за процесс и результат квалификационного роста. Закрепить в локальном акте (Положение о порядке установления оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда).	Повышен квалификационный уровень педагогического коллектива в результате аттестации на первую и высшую кв. категории – на 10%

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель подпрограммы: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

2. 1.	Проведение диагностики причин учебной неуспешности и мотивации обучающихся 5-9 классов на конец 2022 учебного года.	1.Разработка программы диагностики. 2. Проведение диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся.	Сформированы списки обучающихся, имеющих высокие риски учебной неуспешности
2. 2.	Проведение анализа и отбора педтехнологий, методов и приемов для работы с учащимися с рисками учебной неуспешности по подготовке к ГИА.	Создание методических копилочек по предметам для обучающихся с рисками учебной неуспешности по подготовке к ГИА.	Сформированы методические копилки по предметам
2. 3.	Создание плана работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности с учетом их индивидуальных и личностных особенностей с целью устранения конкретных проблемы в предметной подготовке обучающихся.	1. Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся и проведение педагогического совета «Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей» 2. Организация системного контроля образовательных результатов учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности. 3. Мониторинг выполнения домашних заданий данной группой учащихся. 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности. 5. Составление расписания индивидуально-групповых консультаций по подготовке к ГИА для учащихся группы риска. 6. Организация дополнительных занятий (консультаций) для учащихся с рисками учебной неуспешности	Проанализированы диагностики индивидуальные особенности познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности и организован системный контроль . Создан план работы. Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности. График посещения учащимися индивидуально-групповых консультаций по подготовке к ГИА.

2. 4.	Формирование умений и навыков учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации.	Организация работы с образовательным ресурсом «Учи.ру» как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.	Проанализирована динамика использования ресурса «Учи.ру»
2. 5.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Организация психологических тренингов, службы психологического консультирования обучающихся	Выявлены потребности и трудности обучающихся. Проведены тренинги, проанализированы результаты работы службы
2. 6.	Организация сотрудничества семьи и школы через увеличение тематических мероприятий для родителей и количества семей, для которых проводится педагогическое сопровождение.	1. Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления». 2. Проведение бесед с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка. 3. Изучение (анкетирование) образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. 4. Приглашение родителей на открытые уроки и внеклассные мероприятия.	Выявлены потребности родителей (законных представителей) и обучающихся. Информирование родителей. Посещены родителями открытые уроки и внеклассные мероприятия.

3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель подпрограммы: повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания комфортной обстановки для обучающихся, применения конструктивных педагогических практик, совершенствования системы профориентационной работы и повышения доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 15% к концу 2022 года средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

<p>3. 1.</p>	<p>Активизация работы школьной службы примирения, службы медиации.</p>	<p>1. Проведение тематических консультаций для обучающихся 5-9 классов «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций».</p>	<p>1. Разработан план и организована работа школьной службы примирения, службы медиации.</p>
		<p>2. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся 5-9 классов.</p>	<p>2. Увеличение доли мероприятий, проведённых школьной службой медиации, направленных на снижение уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций.</p>
		<p>3. Проведение классных часов-тренингов по формированию классного коллектива.</p>	<p>3. Формирование классных коллективов на основе взаимоуважения и конструктивного взаимодействия между всеми его членами.</p>
<p>3. 2.</p>	<p>Выявление точного количества обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5 – 9 классах на конец 2022 учебного года через диагностику уровня учебной мотивации, определения ведущих учебных мотивов.</p>	<p>1. Проведение цикла проверочных работ в ходе мониторинга успеваемости учащихся 5 – 9 классов с целью выявления причин пониженного уровня учебной мотивации, ведущих к снижению качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p>	<p>1. Выявлено точное количество обучающихся с рисками учебной неуспешности по результатам проверочных работ, проведение комплексного анализа ситуации.</p>

		2. Проведение семинара-практикума «Причины пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды. Пути решения проблем».	2. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через педагогическую профилактику, педагогическую диагностику, педагогическую терапию и воспитательное воздействие.
3. 3.	Активизация использования на уроках активных форм обучения на основе системно-деятельностного подхода, в том числе групповых форм.	1. Организация поисковой, проблемной, проектной деятельности обучающихся 5-9 классов на уроке и во внеурочное время.	1. Раскрытие творческого потенциала, индивидуальности и обучающихся 5-9 классов.
		2. Организация конструктивного учебного сотрудничества в группах при решении учебных задач.	2. Индивидуальный прогресс личностного развития обучающихся. Повышение мотивации к обучению.
3. 4.	Совершенствование профориентационной работы.	Проведение с обучающимися 5-9 классов профдиагностик и профконсультирования, встречи с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий, посещение ярмарок учебных мест и других профориентационных массовых мероприятий.	Устранение дезориентации в профессиональном и образовательном пространстве и исключение неосознанного, спонтанного профессионального выбора выпускников.
3. 5.	Обучение педагогов приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия	1. Создание рабочей группы по внедрению системы мониторинга удовлетворенности школьной	1. Разработана система мониторинга

	тревожности, эмоциональной напряженности путем психолого-педагогического диагностирования и последующего консультирования.	жизнью (как педагогов, так и обучающихся 5-9 классов).	удовлетворённость и школьной жизнью.
		2. Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания.	2. Увеличение доли педагогов (до 100%), применяющих приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.
3.6	Повышение уровня качества школьного учебно-воспитательного пространства за счет развития творческого потенциала учителей и обучающихся 5-9 классов, развития познавательной активности, исследовательских умений и навыков, за счет активизации детского самоуправления.	1. Организация предметно-пространственной среды школы для общения подростков, проявления социальных активностей, организации досуга. 2. Обогащение содержания Рабочей программы воспитания школы (модули «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Внеурочная деятельность» «Основные школьные дела») с целью расширения образовательных возможностей личностного роста и социальной зрелости личности учащихся через организацию участия подростков школы в добровольческом (волонтерском) движении, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	1. Повышение доли обучающихся, удовлетворенных психологическим климатом в школе. 2. Увеличена плотность образовательных событий, нацеленных на личностный рост обучающихся 5-9 классов (на 25%).

5. Исполнители и порядок управления реализацией программы

Исполнители и порядок управления реализацией программы	<p>Ответственный за реализацию среднесрочного плана - директор школы Христофорова Е.В.</p> <p>Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО – заместитель директора по УВР Тарасова И.Э.</p> <p>Ответственные за проведение изменений – рабочая группа</p>
---	---

	<p>ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Заместитель директора по УВР – Шевченко К.А. <input type="checkbox"/> Заместитель директора по ВР – Свиридова М.В. <input type="checkbox"/> Руководители МО – Подольская О.В., Лялякина, О.В., Романова О.В. <input type="checkbox"/> Педагог – психолог – Заболотина В.В. <input type="checkbox"/> Социальный педагог – Старкова В.Е.
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Подготовка доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед Педагогическим советом школы, самоанализ образовательной организации по реализации промежуточных и конечных результатов программы.</p> <p>Управление и контроль реализации программы осуществляет администрация школы и методический совет. Ход выполнения программы в целом и составляющих ее мероприятий периодически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, методического совета школы, в подготовке которых принимают участие все заинтересованные исполнители.</p> <p>Открытость результатов реализации программы через публикации на сайте школы и отчет о самообследовании.</p>

Приложение к п. 4 «Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями»

№	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации							
1	Провести диагностические процедуры на выявление дефицитов профессиональных компетенций	1. Диагностика на выявление методической компетенции 2. Диагностика на выявление функциональной грамотности 3. Диагностика на выявление личностных качеств 4. Диагностика на выявление командного стиля работы коллектива 5. Анализ ведущих характеристик управленческой команды (http://raei.denero.ru - тест)	До 01 мая 2022 г. До 01 июня 2022 г. До 01 июля 2022 г. До 15 октября 2022г. До 15 декабря 2022г.	Заместитель директора по УВР Шевченко К.А., Макарова А.А., руководители МО	Педагоги	Проанализированы результаты диагностики	Результаты диагностики, представленные в форме аналитических справок заместителя директора по УВР

2	Спроектировать внутришкольную систему повышения квалификации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование внутришкольной системы повышения квалификации 2. Апробация внутришкольной системы повышения квалификации 	<p>с 20 августа по 10 сентября 2022г.</p> <p>С 11 сентября по 15 декабря 2022г.</p>	Заместитель директора по УВР Макарова А.А. руководители МО	Педагоги	Разработана модель внутришкольной системы повышения квалификации	Модель внутришкольной системы повышения квалификации
3	Создать школьную модель наставничества и разработать план работы с молодыми специалистами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы наставничества 2. Апробация системы наставничества 3. На заседании методического совета представить локальный акт «Положение о наставничестве» 4. Разработка плана работы с молодыми специалистами 5. Утверждение плана работы с молодыми специалистами 	<p>С 26.августа по 15 сентября 2022г.</p> <p>С 16 сентября по 30 ноября 2022г.</p> <p>30 августа по 10 сентября 2022г.</p>	Заместитель директора по УВР Макарова А.А., руководители МО	Педагоги	Разработан план работы с молодыми специалистами и локальный акт «Положение о наставничестве»	План работы с молодыми специалистами, локальный акт «Положение о наставничестве»

4	Сформировать командный стиль работы педагогического коллектива.	Проведение мероприятий, направленных на формирование командного стиля работы (деловые игры, мозговые штурмы, профессиональные квесты).	С 01 июня по 30 ноября 2022г.	Заместитель директора по УВР Шевченко К.А., Макарова А.А., руководители МО	Педагоги	Проведены мероприятия направленные на формирование командного стиля работы, командный стиль работы педагогического коллектива сформирован выше среднего уровня	Аналитические справки о проведенных методических мероприятиях, фотографии с мероприятий
5	Провести методические мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций и индивидуальное развитие педагогов	<p>1. Проведение мастер-класса «Педагогические инструменты для работы с учащимися с рисками учебной неуспешности»</p> <p>2. Проведение семинара «Развитие личностных качеств педагога – стратегия успеха»</p> <p>3. Проведение мастер-класса «Использование информационно-</p>	<p>23 сентября 2022 г.</p> <p>10 октября 2022 г.</p> <p>14 октября 2022</p>	Заместитель директора по УВР Макарова А.А., руководители МО	Педагоги	Проведены методические мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций и индивидуальное развитие педагогов, повысился уровень профессиональных компетенций педагогов	Аналитические справки о проведении методических мероприятий, фотографии с мероприятий

		цифровых технологий, как инструмента, повышающего уровень обученности.	г.				
6	Провести мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.	<p>1. Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока».</p> <p>2. Составление графика проведения методической недели.</p> <p>3. Проведение методической недели «Методы мотивации на разных этапах урока».</p> <p>4. Проведение методической недели «Повышение</p>	<p>До 15 сентября 2022г.</p> <p>До 20 сентября 2022 г.</p> <p>24-28 октября 2022 г.</p> <p>24-28 октября 2022 г.</p>	Заместитель директора по УВР Макарова А.А., руководители МО	Педагоги, обучающиеся	<p>Разработаны карты посещения уроков «Анализ современного урока»,</p> <p>Проведены методические недели, повысился уровень профессиональных компетенций педагогов</p>	<p>Аналитические справки о проведенных мероприятиях, карты самоанализа проведенных уроков, фотографии с мероприятий, график проведения методической недели.</p>

		функциональной грамотности обучающихся».					
7	Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации и в практико-ориентированных семинарах в очном и дистанционном формате.	<p>1 Разработка плана участия педагогов в КПК и в практико-ориентированных семинарах в очном и дистанционном формате.</p> <p>2. Участие педагогов в КПК и в практико-ориентированных семинарах в очном и дистанционном формате</p>	<p>Август 2022 г.</p> <p>Сентябрь-декабрь 2022 г.</p>	Заместитель директора по УВР Макарова А.А., руководители МО,	Педагоги	<p>Разработан план участия педагогов в КПК и в практико-ориентированных семинарах в очном и дистанционном формате, педагоги приняли участие в запланированных мероприятиях, повысился уровень профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>100% педагогов прошли КПК по преподаваемым предметам</p>	<p>Конспекты мероприятий, технологические карты мероприятий, удостоверения КПК, план прохождения КПК</p>

8	Обеспечить педагогов новыми профессиональными знаниями, компетенциями, прогрессивными педагогическими технологиями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения.	Создание общей методической базы в облачном хранилище и инструкции её пользования.	До 01 октября 2022г.	Заместитель директора по УВР Макарова А.А., руководители МО,	педагоги	Создана методическая база и инструкции её пользования, повысился уровень профессиональных компетенций педагогов	Ссылка на сетевой ресурс
9	Создать моральные и материальные условия, мотивирующие педагогов к квалификационному росту через прохождение процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационные категории	Разработка системы моральных и материальных стимулов за процесс и результат квалификационного роста. Внесение изменений в локальный акт (Положение о порядке установления оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и	До 01 октября 2022г.	Заместитель директора по УВР Макарова А.А.	Педагоги	Повышен квалификационный уровень педколлектива в результате аттестации на первую и высшую кв. категории – на 10%	Положение о порядке установления оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда

		порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда).					
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности							
1	Проведение диагностики причин учебной неуспешности и мотивации обучающихся 5-9 классов на конец 2022 учебного года.	1.Разработка программы диагностики. 2. Проведение диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся.	До 01.05.22	Заместитель директора по УВР Тарасова И.Э., соц. педагог Старкова В.Е.	Обучающиеся	Сформированы списки обучающихся, имеющих высокие риски учебной неуспешности	Результаты диагностики обучающихся, представленные в аналитической справке
2	Провести анализ и отбор педтехнологий, методов и приемов для работы с учащимися с рисками учебной неуспешности по подготовке к ГИА.	Создание методических копилки по предметам для обучающихся с рисками учебной неуспешности по подготовке к ГИА.	До 01.05.22	Заместитель директора по УВР Тарасова И.Э., руководители МО	Учителя-предметники	Сформированы методические копилки по предметам	Методические копилки по прдметам
3	Создание плана работы с	1. Анализ	До 01.05.22	Заместитель	Обучающиеся,	Проанализированы	Протокол

	обучающимися с рисками учебной неуспешности с учетом их индивидуальных и личностных особенностей с целью устранения конкретных проблемы в предметной подготовке обучающихся.	диагностик индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся и проведение педагогического совета «Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей»		директора по УВР Тарасова И.Э., педагог-психолог Заболотина В.В.	учителя-предметники	диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности	педагогического совета № 12 от 29.04.2022 г.
		2. Организация системного контроля образовательных результатов учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности.	01.04.22-31.05.22 01.09.22-31.10.22	Заместитель директора по УВР Тарасова И.Э., классные руководители	Обучающиеся	Повышение уровня мотивации	Аналитическая справка
		3. Мониторинг выполнения домашних заданий данной группой учащихся.	01.04.22-31.05.22 01.09.22-31.10.22	Заместитель директора по УВР Тарасова И.Э., классные руководители	Обучающиеся	Уменьшение количества обучающихся, систематически не выполняющих домашнее задание	Аналитическая справка
		4. Разработка индивидуальных образовательных	До 01.10.22	Заместитель директора по УВР Тарасова	Учителя-предметники, обучающиеся	Разработаны индивидуальные образовательные	Пример индивидуального

		маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности (по результатам диагностик).		И.Э., педагог-психолог Заболотина В.В.		маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.	образовательного маршрута
		5. Составление расписания индивидуально-групповых консультаций по подготовке к ГИА для учащихся группы риска.	01.04-31.06.22	Заместитель директора по УВР Тарасова И.Э., руководители МО	Обучающиеся, учителя-предметники	Повышение процента обучающихся, сдавших ГИА с первого раза	График индивидуально-групповых консультаций
		6. Организация дополнительных занятий (консультаций) для учащихся с рисками учебной неуспешности	01.04.22-31.05.22 01.09.22-30.09.22	Заместитель директора по УВР Тарасова И.Э., руководители МО	Обучающиеся, учителя-предметники	Повышение процента обученности	График индивидуально-групповых консультаций
4.		7. Проведение учебного интенсива с учащимися 9 класса с рисками учебной неуспешности по подготовке к ОГЭ по русскому языку и	31.10-03.11.22 20.03-24.03.23	Заместитель директора по УВР Тарасова И.Э., руководители МО	Обучающиеся, учителя-предметники	Повышение процента обучающихся, сдавших ГИА с первого раза	План мероприятия, фотоотчет

		математике					
5	Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения.	Организация работы с образовательным ресурсом «Учи.ру» как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности, способным помочь ребенку развить навыки самостоятельного обучения.	01.04.22-31.05.22 01.09.22-31.10.22	Заместитель директора по УВР Тарасова И.Э., классные руководители, учителя-предметники	Обучающиеся, учителя-предметники	Дополнительные занятия обучающихся во внеурочное время на сайте «Учи.ру»	Отчетность сайта «Учи.ру» (грамоты, дипломы, результаты марафонов)
6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся	01.04.22-31.05.22 01.10.22-31.10.22	Педагог-психолог Заболотина В.В.	Обучающиеся	Выявление потребностей и трудностей обучающихся	Отчет педагога-психолога
	Организовать сотрудничество семьи и школы через увеличение тематических мероприятий для родителей и количества семей, для которых	1. Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее	29.09.22	Заместитель директора по УВР Тарасова И.Э., классные руководители	Обучающиеся, родители (законные представители)	Выявление потребностей родителей и обучающихся	Протоколы родительских собраний

проводится педагогическое сопровождение.	преодоления».					
	2. Проведение бесед с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка.	01.05.22-31.05.22 01.10.22-31.10.22	Классные руководители	Обучающиеся, родители (законные представители)	Информирование родителей	Записи в журнале бесед с родителями
	3. Изучение (анкетирование) образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.	01.09-15.09.22	Заместитель директора по УВР Тарасова И.Э., педагог-психолог Заболотина В.В.	Обучающиеся, родители (законные представители)	Выявление потребностей родителей и обучающихся	Результаты анкетирования, представленные в аналитической справке

3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

1.	Активизировать работу школьной службы примирения, службы медиации.	Проведение тематических консультаций для обучающихся 5-9 классов «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций».	До 01.05.22	Педагог-психолог Заболотина В.В. Педагог-психолог Шевченко К.А.	Обучающиеся 5-9 классов	Уменьшение количества конфликтных ситуаций	Фиксирование консультаций в журнале, получение обучающимися 5-9 классов письменных рекомендаций.
		Проведение тестирования обучающихся по методике Е. Г. Норкина на выявление «буллинг-структуры».	До 15.04.22	Педагог-психолог Заболотина В.В. Педагог-психолог Шевченко К.А.	Обучающиеся 5-9 классов	Выявление причин уровня тревожности, эмоциональной напряжённости, конфликтных ситуаций.	Аналитическая справка по результатам тестирования
		<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка информационного материала по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте; • раздаточные материалы по проблеме буллинга (памятки, буклеты) для обучающихся 5-9 классов, педагогов, 	До 15.04.22	Соц. педагог Старкова В.Е.	Обучающиеся 5-9 классов, педагоги, родители	Снижение частоты ситуаций <i>буллинга</i>	Составление памяток, буклетов

	родителей.					
	Организация работы «почты доверия» для сообщения о случаях буллинга.	До 15.04.22	Зам. директора по ВР Свиридова М.В. Соц. педагог Старкова В.Е.	Обучающиеся 5-9 классов	Сплочение классных коллективов	Разработанная при помощи компьютерных технологий система для сбора информации
	Проведение лектория для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема».	До 31.05.22	Соц. педагог Старкова В.Е.	Педагогический коллектив		Материалы лектория
	Проведение индивидуальных консультаций педагогов с педагогом-психологом и соц. педагогом по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	До 31.05.22 (2021-22 уч.год) До 31.10.22 (2022-23 уч.год)	Соц. педагог Старкова В.Е. Педагог-психолог Заболотина В.В. Соц. педагог Пурикова К.И. Педагог-психолог Заболотина В.В.	Классные руководители, педагоги-предметники		Фиксирование консультаций в журнале, получение педагогами письменных рекомендаций.
	Проведение	До 31.05.22	Классные	Классные		Внесение

	<p>информационных часов, бесед (примерная тематика).</p> <p>7-11 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наш класс живет без насилия. • Как научиться жить без драки. <p>12-15 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг как стадный допинг. • Как не стать жертвой насилия. • Способы решения конфликтов с ровесниками. <p>16-18 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки саморегуляции. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. 	<p>(2021-22 уч.год)</p> <p>01.09.22-31.10.22</p>	руководители 1-11 классов	руководители 1-11 классов, обучающиеся школы		мероприятий в планы воспитательной работы классных руководителей.
	Проведение педагогического совета:	30.08.22	Директор ОУ Христофорова	Администрация ОУ,	Уменьшение количества	Протокол педагогического

		«Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей».		Е.В.	педагогический коллектив	конфликтных ситуаций	совета
		Просмотр и обсуждение художественных фильмов: <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) 	01.06.22-31.08.22	Классные руководители 5-9 классов	Классные руководители 5-9 классов, обучающиеся школы		Отзывы обучающихся 5-9 классов о просмотренных фильмах
		Проведение общего родительского собрания «Буллинг в детской среде».	29.09.22	Директор ОУ Христофорова Е.В.	Администрация школы, родительская общественность		Протокол родительского собрания
		Проведение школьного конкурса презентаций «Стоп насилию!»	01.10.22-31.10.22	Соц. педагог Пурикова К.И. Классные руководители	Обучающиеся 5-9 классов		Презентации
2	Выявить точное количество обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5 – 9	Проведение цикла проверочных работ в ходе мониторинга успеваемости учащихся 5	До 15.04.22 (2021-22 уч.год) 01.09.22-	Педагог-психолог Заболотина В.В..	Обучающиеся 5-9 классов	Повышение уровня учебной мотивации	Выявленное точное количество обучающихся с рисками учебной

	<p>классах на конец 2022 учебного года через диагностику уровня учебной мотивации, определения ведущих учебных мотивов.</p>	<p>– 9 классов с целью выявления причин пониженного уровня учебной мотивации, ведущих к снижению качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p>	<p>31.10.22 (2022-23 уч.год)</p>				<p>неуспешности по результатам проверочных работ, оформленное в аналитическую справку.</p>
		<p>Проведение семинара-практикума «Причины пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды. Пути решения проблем».</p>	<p>До 31.10.22</p>	<p>Зам. директора по УВР Макарова А.А.</p>	<p>Педагогический коллектив</p>		<p>Материалы семинара</p>
3	<p>Активизировать использование на уроках активных форм обучения на основе системно-деятельностного подхода, в том числе групповых форм.</p>	<p>Организация поисковой, проблемной, проектной деятельности обучающихся 5-9 классов на уроке и во внеурочное время.</p>	<p>До 15.04.22 (2021-22 уч.год)</p> <p>01.09.22-31.10.22 (2022-23 уч.год)</p>	<p>Зам. директора по УВР Шевченко К.А.</p> <p>Зам. директора по УВР Тарасова И.Э.</p>	<p>Педагогический коллектив, обучающиеся 5-9 классов</p>	<p>Раскрытие творческого потенциала, индивидуальности обучающихся 5-9 классов.</p>	<p>Проектные и исследовательские работы</p>
4	<p>Совершенствовать профориентационную работу.</p>	<p>Проведение с обучающимися 5-9 классов профдиагностик и</p>	<p>До 15.04.22 (2021-22 уч.год)</p>	<p>Зам. директора по ВР Свиридова М.В.</p>	<p>Обучающиеся 5-9 классов</p>	<p>Профессиональное самоопределение обучающихся</p>	<p>Внесение мероприятий в планы воспитательной</p>

		профконсультаций, встречи с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий, посещение ярмарок учебных мест и других профориентационных массовых мероприятий.	01.09.22-31.10.22 (2022-23 уч.год)	Педагог-психолог Заболотина В.В.			работы классных руководителей.
		Клуб интересных встреч «Профессии родителей».	До 31.10.22	Классные руководители	Родительская общественность, обучающиеся 5-9 классов		Внесение в планы воспитательной работы классных руководителей.
		Проведение игры «Собеседование с работодателем».	До 15.05.22	Педагог-психолог Заболотина В.В.	Обучающиеся школы		Сценарий мероприятия.
5	Обучить педагогов приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности путем	Оформление «Диагностической карты» психолого-педагогической компетентности педагогов.	До 15.04.22	Педагог-психолог Заболотина В.В. Педагог-психолог Шевченко К.А.	Педагогический коллектив	Значительное уменьшение количества деструктивного поведения педагогов	Экспертная оценка психолого-педагогической компетентности педагогов на основе анализа диагностических карт.

психолого-педагогического диагностирования и последующего консультирования.						
	Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания.	До 31.05.22 (по необходимости)	Педагог-психолог Заболотина В.В. Педагог-психолог Шевченко К.А.	Педагогический коллектив		Аналитическая справка по итогам тренинга, материалы тренингов
	Психолого-педагогические консультации по итогам диагностических исследований.	До 15.04.22 (2021-22 уч.год) 01.09.22-31.10.22 (2022-23 уч.год)	Педагог-психолог Шевченко К.А. Педагог-психолог Заболотина В.В.	Педагогический коллектив		Фиксирование консультаций в журнале, получение педагогами письменных рекомендаций, разработка памяток.
	Просмотр методического семинара с участниками проекта 500+ «Работа с деструктивным поведением в образовательной организации:	До 31.05.22	Зам. директора по ВР Свиридова М.В.	Педагогический коллектив		Отчет о просмотре (% учителей, просмотревших запись семинара).

		интегральный подход и конкретные техники»					
6	Повысить уровень качества школьного учебно-воспитательного пространства за счет развития творческого потенциала учителей и учащихся, развития познавательной активности, исследовательских умений и навыков, за счет активизации детского самоуправления.	1. Организация предметно-пространственной среды школы для общения подростков, проявления социальных активностей, организации досуга.	До 31.10.22	Зам. директора по ВР Свиридова М.В.	Обучающиеся 5-9 классов	Повышение доли обучающихся, удовлетворенных психологическим климатом в школе.	Аналитическая справка по проведенным мероприятиям
		2. Обогащение содержания Рабочей программы воспитания школы (модули «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Внеурочная деятельность»	До 01.09.22	Зам. директора по ВР Свиридова М.В.	Обучающиеся 5-9 классов, педагогический коллектив	Увеличение плотности образовательных событий, нацеленных на личностный рост обучающихся 5-9 классов	Рабочая программа воспитания школы

		<p>«Основные школьные дела») с целью расширения образовательных возможностей личностного роста и социальной зрелости личности учащихся через организацию участия подростков школы в добровольческом (волонтерском) движении, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.в формате общественных инициатив и проектов.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--