

Утверждаю



Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 28
им. П.В. Рыженко» г. Калуги
Е.В. Христофорова
15 апреля 2025 г.

**Программа
городского лагеря
с дневным пребыванием детей
оздоровительной направленности**

«Остров Фантазий»

Сроки проведения:

Возраст детей: 7 — 11 лет.

Автор-составитель программы:

**учителя начальных классов МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 28 им. П.В. Рыженко»
г. Калуги**

Калуга, 2025 г.

Положение
о школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 им. П.В. Рыженко» г. Калуги

Общие положения

1. Городской лагерь с дневным пребыванием детей оздоровительной направленности (далее – лагерь) организуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 имени П.В. Рыженко» города Калуги на период каникул (июнь месяц).

2. Цель работы лагеря – укрепление здоровья детей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

3. Основные задачи лагеря:

- Содействовать укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные формы организации досуга.

- Содействовать раскрытию потенциала детской общественной организации (отряды).

- Создавать оптимальные условия для развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

4. Лагерь осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, настоящим Положением и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 имени П.В. Рыженко» города Калуги.

Основы деятельности

1. Лагерь организует свою деятельность в период летних каникул.

2. Оздоровительно-образовательная деятельность лагеря осуществляется в соответствии с программой, утвержденной директором школы.

3. Школьный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из учащихся 1-4 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

4. В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

5. Содержание работы лагеря строится по его плану на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.

6. В лагере создаются условия для осуществления спортивно-оздоровительной работы, трудового воспитания, развития творческих способностей детей.

Участники образовательно-оздоровительного процесса

1. Участниками образовательно-оздоровительного процесса в лагере являются учащиеся школы, педагогические и медицинские работники.

2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-12 лет.

3. Преимущество при зачислении в лагерь имеют дети-сироты, дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей.

4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по учреждению, открывшему лагерь.

5. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Управление и руководство лагеря с дневным пребыванием

1. Управление лагерем осуществляет школа.

2. Непосредственное руководство лагерем осуществляет начальник лагеря, назначаемый приказом по школе.

Программа школьного оздоровительного лагеря «Остров фантазий»

Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», «Содружество Орлят России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России», «Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России», «Содружество Орлят России» или проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на следующий учебный год. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Естественно, у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно придут дети и в школьный лагерь. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Девиз нашего школьного оздоровительного лагеря: *«Праздник – это ожидание чуда, а чудеса надо делать своими руками». А. Грин.*

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа школьного оздоровительного лагеря «Остров фантазий» - «Праздник – каждый день».

Толковый словарь дает несколько определений этому слову:

- это день событий;
- это день торжества в память какого-нибудь выдающегося исторического гражданского события;
- это официально установленный день отдыха;
- веселье, бал;
- день массовых игровых развлечений;
- счастливый, радостный день, озаменованный каким-нибудь важным приятным событием, удачей.

Во-первых, праздники разнообразят череду будней в лагере. А сколько праздников приходится на летнее время: религиозные, официальные, профессиональные, спортивные и т.д. Ну, а если календарем не отмечен день, то можно просто создать детям праздник. Разнообразие - принцип детской жизни.

Во-вторых, праздники это широкое поле для всестороннего развития личности.

В-третьих, праздник должен способствовать развитию эмоций у детей.

В-четвертых, праздник предполагает участие всех! Праздник – это сотни творческих ролей, заданий без исключения всем ребятам.

В основе концепции программы, следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Положение о школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
- Правила внутреннего распорядка лагеря
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий
- Приказы управления образованием и распоряжения городского головы
- Заявления от родителей (законных представителей)
- График регистрации детей при поступлении и выбытии
- Акт приемки лагеря
- План работы

Программа составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. г. Краснодар. «Новация».2022 г.

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станут: Год Защитника Отечества, 80-летие Великой Победы. При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятливые даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Название лагеря: городской школьный лагерь с дневным пребыванием детей оздоровительной направленности «Остров фантазий».

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания.

Профиль лагеря: комплексный.

Полное название: городской лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 им. П.В. Рыженко» г. Калуги.

Кадры: воспитатели, педагоги дополнительного образования, физкультурный работник, медицинский работник.

Сроки проведения: июнь

Продолжительность: 21 день, режим работы лагеря при трехразовом питании с 8.30 до 14.30:

- 8.15 – 8.30 – планерка воспитателей
- 8.30-9.00 – прием детей
- 9.00-9.15 – зарядка
- 9.15-9.25 – организационная линейка
- 9.30-9.45 – завтрак
- 9.45-12.00 – отрядные дела, культмассовые мероприятия по плану работы лагеря.
- 12.00-13.00 –прогулка на свежем воздухе
- 13.00-13.30 – обед
- 13.30-14.30 – свободное время

Название проводящей организации: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 им. П.В. Рыженко» г. Калуги.

Адрес: г. Калуга, Трудовая, 12. **Телефон:** 73-86-33.

Возраст участников: 7-12 лет.

Количество детей: 30 человек.

Источник финансирования: фонд социального страхования, местный бюджет администрации.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Цель работы лагеря – укрепление здоровья детей, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи лагеря:

- Содействовать укреплению физического и духовного здоровья через разнообразные активные формы организации досуга
- Содействовать раскрытию потенциала детской общественной организации (отряды)
- Создавать оптимальные условия для развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также:
 - активизировать роль педагогического коллектива и школьных работников
 - развивать и укреплять связи школы и учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха
 - воспитывать любовь к «малой Родине», формировать ответственное отношение к природе
 - формировать навыки, составляющие культуру поведения
 - прививать навыки санитарно-гигиенической культуры
 - вырабатывать навыки самообслуживания
 - развивать чувство патриотизма

Правила жизни в лагере

- Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.
- Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.
- Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.
- Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотришь в зеркало чаще.

Законы лагеря

- Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай»

- Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай)
- Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим
- Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом
- Будь настойчив и трудолюбив в задуманном

Принципы, которыми мы руководствуемся при реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
3. Культуросообразность воспитания:
4. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми
 - уважение и терпимость к мнению детей
 - самоуправление в сфере досуга
 - создание ситуаций успеха
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения
 - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия
5. Дифференциация воспитания:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей
 - свободный выбор деятельности и права на информацию
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня)
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня
 - активное участие детей во всех видах деятельности

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия предусматривают:
 - финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета
 - игровые с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, помещение, приспособленное для актового зала, спортивного зала, библиотека, игровая площадка
2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря
 - воспитатели – организуют работу отрядов
 - физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу
 - педагог дополнительного образования, библиотекарь – ведет кружковую работу
3. Педагогические условия.
 - соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам
 - отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей
 - единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми
 4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены

Содержание лагерной смены

Лагерь работает по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное (в соответствии с реализованным в течение года треком «Орленок – спортсмен» - для орлят - спортсменов организуются зарядки, спортивные челленджи, подвижные игры, эстафеты, спортивные мероприятия, которые помогают мотивировать участников смены к здоровому образу жизни).
- трудовое (в соответствии с реализованным в течение года треком «Орленок-мастер» - работа в рамках этого направления ориентирована на развитие интеллектуального потенциала и творческой инициативы. Для участников смены организуются мастер-классы, креативные лаборатории, интеллектуальные турниры, экскурсии и образовательные события)
- гражданско-патриотическое (в соответствии с реализованными в течение учебного года треками «Орленок – Хранитель исторической памяти» и «Орленок-доброволец». Участники смены занимаются подготовкой патриотических мероприятий, экскурсий, акций памяти, посещают музеи и участвуют в исследовательских проектах, готовят и проводят добрые акции, помогают в организации сменных событий, включаются в поддержку сверстников и реализацию социальных проектов).
- духовно-нравственное (в соответствии с реализованными в течение учебного года треками «Орленок-эрудит» и «Орленок-лидер». Участники смены вовлекаются в планирование событий, ведение общих сборов, организацию дел и принятие коллективных решений, а также принимают участие в викторинах, квизах, играх и иных просветительских формах, направленных на развитие кругозора).
- экологическое (в соответствии с реализованным в течение года треком «Орленок – эколог». Орлята-экологи отвечают за организацию природоохранных акций, экологического мониторинга, оформления зелёных уголков и проведения просветительских мероприятий по устойчивому развитию).

Тематические дни

Дата проведения	Направление деятельности	Мероприятие
	гражданско-патриотическое («Орленок – Хранитель исторической памяти», «Орленок-доброволец»)	Международный День защиты детей. «Здравствуй, лето, здравствуй лагерь!» (открытие лагерной смены). Конкурс рисунков на асфальте «Орлята и мир»
		Пушкинский день в лагере. Презентация «А.С. Пушкин и его творчество»
		День независимости России «С любовью к России». Урок гражданственности «Россия, любовь моя!» ко Дню России
		Конкурс рисунков «Открываем Россию!»
		День памяти и скорби. Возложение цветов к памятникам на территории поселка
		Открывая страницы интересной книги.
		Посещения театра, экскурсии по городу
		Посещение городских музеев
	Трудовое	Операция «Твори! Выдумывай! Пробуй!»

	(«Орленок – мастер»)	Операция «Мусор»
	Экологическое («Орленок-эколог»)	Всемирный день охраны окружающей среды Экскурсия по территории школы «На экологической тропе»
		Всемирный день океанов Просмотр фильма «Дельфинарий»
		Кладовая природы. Создание экологического постера и его защита.
		Выставка детского творчества. «Здравствуй, лес - полон чудес».
		Экологическая акция «Наш школьный двор»
		духовно-нравственное («Орленок-эрудит», «Орленок-лидер»)
	Международный день друзей Викторина «Угадай мелодию»	
	Викторина «Ларец народной мудрости»	
	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	
	Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках»	
	Концерт к закрытию лагеря «Содружество орлят России».	
	спортивно-оздоровительное («Орленок-спортсмен»)	День здорового питания и отказа от излишеств в еде Конкурс рисунков по здоровому образу жизни
		Зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования «В ритме детства. Танцуем вместе».
		Всемирный день мотоциклиста Спектакль школьного кукольного театра
		Игра-тест «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»
		Международный Олимпийский день. Веселые старты «Мы олимпийские резервы»
		День борьбы с наркоманией. «Сильные духом». Профилактика вредных привычек. «Мы за здоровый образ жизни». Конкурс плакатов.
		Игра – путешествие «Автомобили, автомобили – буквально все заполонили». Правила дорожного движения.

Этапы программы лагерной смены

Этап	Срок проведения	Содержание
Подготовительный	март - май	<ul style="list-style-type: none"> • подбор кадров • проведение теоретических и практических занятий с воспитателями • проведение инструктивных совещаний • подготовка методических материалов • подготовка материально-технической базы • перед открытием лагеря проводятся инструктивные совещания педагогических работников по вопросам безопасности детей при организации прогулок, экскурсий

Организационный	первые три дня	<ul style="list-style-type: none"> • формирование отрядов • знакомство с режимом работы лагеря и его правилами • оформление уголков отрядов
Основной этап	16 день смены	тематические мероприятия по плану
Заключительный этап	последние два дня	<ul style="list-style-type: none"> • закрытие лагеря • обобщение итогов деятельности • сбор отчетного материала • выпуск фотодневника лагеря

Ожидаемые результаты

1. Приобретение новых знаний, творчества, умений и навыков
2. Творческий рост детей
3. Максимальная степень самореализации каждого
4. Творческий рост педагогов

Социальная значимость полученных результатов

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому развитию.
5. Приобщение ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.
6. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.
7. Развитие производительности психологического процесса, самообслуживания, творчества.
8. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
9. Развитие и укрепление связей школы, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения.
10. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях со взрослыми.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение.

Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов.

Психологические занятия с ребятами

Занятие № 1. Тема: «Давайте познакомимся».

Цель: повысить уровень сплоченности коллектива и взаимопонимания в нем.

Ход занятия:

I. Психологический настрой.

1) Приветствие.

Все дети встали в круг, взяли друг друга за руки и поздоровались.

2) «Снежный ком».

Каждый ребенок называет свое имя и одно или несколько черт своего характера (хороших). Следующие должны повторить ранее сказанное, а потом представляется сам.

Т.о. последний участник игры должен повторить все ранее сказанное другими.

II. Основная часть.

1) Передача ритма.

Задается какой-нибудь ритм (например, поднять и опустить левую, а затем правую ноги) и все дети, стоящие в кругу, должны по очереди этот ритм повторить, не сбиваясь.

2) «Найди свое место».

Дети должны встать в линию по преобладанию у них какого-либо признака (цвет волос, глаз, по месяцу рождения и т.д.)

3) «Собери машину».

Игра используется для определения лидерства и других социальных ролей ребят в группе.

Ребятам предлагаются карточки, на которых написаны части автомобиля (двигатель, фары, тормоза, руль и т.д.). Карточки перевернуты вниз текстом. Дети по очереди берут любую карточку и говорят всем и решают, подходит эта часть машины под характер ребенка или нет и т.д. В результате игры должна получиться машина, состоящая из самых необходимых деталей.

4) «Молекулы».

Все дети молекулы воды.

Текст: Чайник с водой стоит на газу. Температура воды поднимается до 300 (дети начинают потихоньку шевелиться), температура воды поднимается до 500 (еще быстрее двигаются), температура воды поднимается до 700 (дети толкаются друг с другом), и т.д., температура воды поднимается до 1000 (активность очень высокая). Затем вода в чайнике начала остывать (температура воды 900, температура воды 700 и опускается дальше). Дети постепенно успокаиваются.

III. Заключение.

Обсуждение занятия.

Занятие № 2. Тема: «Общительность».

Цель: изучение уровня общительности каждого ребенка, повышение активности и групповой сплоченности.

Ход занятия:

I. Психологический настрой.

1) Приветствие.

Все дети встали в круг, взяли друг друга за руки и поздоровались.

2) Compliment.

Ведущий делает всем детям комплимент и делает вывод о том, как это приятно оказалось всем слышать, и чтобы сделать приятное каждому каждый будет говорить комплимент рядом стоящему, и так по кругу.

II. Основная часть.

1) Анкетирование. Определение коммуникативных способностей.

2) Упражнения на овладение навыками приема и передачи информации.

А) произнести слова «да» и «нет» с разной интонацией: тихо, громко, нежно, задумчиво, злобно, разочарованно, торжествующе.

Б) прочитайте текст, как если бы вы:

- сильно замерзли
- в жару
- шепотом
- в огромном зале без микрофона
- как будто у вас во рту горячая картошка
- как будто читает робот
- как его читает 3-х летний ребенок
- с пулеметной скоростью.

3) Эмоциональное состояние

Дети делятся на 2 группы.

Каждой группе дается 7 минут на подготовку показа выбранной ими эмоции или чувства. Принимают в этом участие все члены группы. Другая группа должна отгадать, что это за эмоция, а затем группы меняются местами.

III. Заключение.

Обсуждение занятия.

Инструкция: «Вам предлагается ответить на 20 вопросов. Если ваш ответ будет утвердительным (да), то против соответствующего номера поставьте знак «+». Если ответ отрицательный (нет), то поставьте знак «-». Отвечайте на вопросы быстро, не раздумывая.

АНКЕТА

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

19. Верно ли, что у вас много друзей?

20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Обработка результатов: подсчитайте количество плюсов. Каждый утвердительный ответ оценивается в 1 балл.

Интерпретация результатов.

Если после подсчета получилось меньше 10 баллов, то уровень развития коммуникативных способностей низкий. Такие люди обычно замкнуты и необщительны, с трудом знакомятся с людьми и не стремятся к этому. Им не нравятся шумные компании, они предпочитают одиночество.

Если получилось 10-13 баллов, то это средний уровень общительности. Такие люди довольно легко знакомятся с людьми при необходимости, не устают от общения, но при удобном случае больше проводят время за чтением книг или за другими занятиями, не любят многословие и частое общение в компании, хотя иногда с удовольствием принимают участие в групповых играх и делах.

Если набрано 14 и более баллов, то это говорит о высоком уровне развития общительности (коммуникативных способностей). Для таких людей одна из радостей в жизни – общение. Они легко сходятся с людьми, часто общаются и имеют много друзей, не боятся выступать перед большой аудиторией. Такие люди не устают от общения

Занятие № 3. Тема: «Развитие внимательности, саморегуляции».

Цель: развитие у ребят внимательности для лучшего понимания друг друга.

Ход занятия:

I. Психологический настрой.

1) Приветствие.

Все дети встали в круг, взяли друг друга за руки и поздоровались.

2) «На что похоже мое настроение?»

Дети сравнивают свое настроение с каким-нибудь фруктом, с погодой и т.д.

II. Основная часть.

1) Упражнение на развитие внимания и наблюдательности.

Ведущий произносит слова и просит указать: 1 – в каком из слов (книга, ручка, мост, телефон, ножницы) есть буква «С»; 2 – вас попросили сходить в магазин и купить масло, мяса, спички, мыло. Вы купили: спички, мыло, мясо, сало. Что вы забыли купить?

2) Упражнения на ощущение мышечной свободы и эмоционального благополучия:

а) Улыбнитесь как:

- младенец матери
- мать младенцу
- собака своему хозяину
- кот на солнышке
- вежливый японец
- американец
- само солнышко

б) Походите как:

- солдат; лев; горилла;
- утка; пантера; артист балета;
- ребенок, едва научившийся ходить;
- канатоходец.

в) Поскачите как:

- лошадь;
- жираф;

- кенгуру;
- мартышка.

3) «Ритм».

Дети садятся в круг. Каждый называет любое животное. Его надо запомнить. Теперь запомнить ритм (2 хлопка в ладоши, 2 удара по коленям) На протяжении игры надо выдерживать этот ритм. Кто начинает, хлопает в ладоши, называет свое животное, хлопает по коленям и называет то животное, кому он хочет передать. Надо это делать в быстром темпе.

III. Заключение.

Обсуждение занятия.